

如何做试卷分析

一. 试卷分析的意义

考试是一个完整的教学过程中不可缺少的组成部分，是对教和学质量的检验。考试对教学有巨大的指挥作用。考试结果可以反馈出大量的信息，可以反映出整个教学过程的得失，对于考试的结果有必要进行认真地研究和分析，促进我们对教学过程的反思，进而找到下一步工作的方向和改进的措施。

二. 试卷分析目的：

1. 试卷分析是对教学测试的反思
2. 试卷分析是对教师教的反思
3. 试卷分析是对学生学的反思
4. 试卷分析是提高命题水平必不可少的一个环节

三. 试卷分析报告的撰写

教师撰写的一份完整的试卷分析报告应包括命题评价、成绩统计、成绩经验、存在问题、改进措施等。

1 命题评价的写法建议

1. 考试的知识范围有哪些，试卷中有些什么题型，与课程标准的要求是否一致，哪类题型学生已见过，哪类题型学生初次见面，哪些题型是考查基本知识和基本技能的。哪些题是能力题，有无超纲的情况，在能力要求方面考查是否恰当。
2. 题量大小是否合适，试题本身的难度、深度是否与课程标准、教学要求相符，有无偏题、怪题等。

(二) 成绩经验与存在问题的写法建议

1. 深入思考有关的问题，形成观点和见解。（先提炼出经验或问题要点）

- 1 “三不”要注意：不就事论事，不列流水帐，不一道题一道题地分析怎么解题。

- 2 观点和见解的提炼方法：是来自于对一些问题的思考。可以从如下角度切入：

- ① 理念的学习转变与落实情况：如你学习了哪些理念（先学后教、核心素养、语言文字的运用）哪些相应的策略在课堂教学中怎样落实，在期末复习中怎样反复强化。

- ② 对学生的情况，教学的规律做的研究，得出分析和判断：如执教两个班级，对两个班级学生状况了如指掌，对两个班级学生的差异心中有

数，因此采用了哪些“因班而异”的教学方法。

③结合对工作过程的回顾，对工作经验的总结，对于工作得失的思考，在试卷分析里也可以得出一些认识。如平日怎样钻研教材、挖掘训练点；同伴之间的互助研讨；学困生辅导的典型经验；学生良好习惯的培养；如何帮助树立正确的情感、态度、价值观……就象工厂检验一个产品，是合格、是不合格。发现有点什么毛病，就要回想生产过程，可能是哪个环节出了问题。是机械的问题，是原材料的问题，是工人操作的问题，还是管理的问题。反复思考，目的是想解决问题。

2. 要有科学的统计，定性与定量结合。光定性说一些看法、观点，没有数量的分析不行。要有科学统计的数据，定性与定量结合。（**要用具体的数据、实例证明你提炼的经验或存在的问题**）

3. 要有理论的指导。所谓理论不外乎考试理论和教学理论。做试卷分析的时候，有理论指导，就可以站得高一点，也能更深入一点。（**提炼的经验，用相关理论追加论证；总结的问题用相关理论加以分析反思**）

观点阐述（理论论证，实例说明）

数据证明

要点

(三)如何寻找存在的问题

1.通过学生的考试分数，找出教学中存在的问题。

(1)从平均分看，与平行班、与以前考试比较，如果低于正常值，或有较大差距，就要反思自己的教学水平、班级管理等方面的问题。

(2)从一分两率可以客观看出来班级学生的层次，不同学生掌握程度。如果差生人数多，教学中不够重视补差工作。如果优分人数少，说明平时提优不够。

(3)从最高分可以看出自己教学的全面性与命题要求，与兄弟班级还有多大差距。一般来讲，在平行班级中，优秀学生的发展是比较均衡的。如果本班的最高分与其它班级相差较大，（低于5分）那就要反思自己哪些知识点、学生掌握不够，教学有疏漏之处。

(4)从分数段，可以看出本班学生的整体状况，在各个层次上的分布情况，教师可以针对情况查漏补缺。

2.从卷面情况看，可以看出学生的具体问题。通过考试，诊断出学生学习中到底存在哪些问题，是知识的问题，还是能力的问题？是教师的问题，还是学生的问题？是教材问题，还是试卷问题？是教的问题，还是

学的问题？是共性问题，还是个性问题？

3.从卷面的整洁度来看，可以看出学生的学习态度，学习习惯。

4.不同的题型，诊断的功能不同，可以看出学生思考的误区。

5.教师分析问题也不必局限于一次考试中发现的问题，可以多联系学生生活学习实际、在家在校表现情况，从中更多地看到学生的客观情况。

问题→数据、实例说明→分析原因

综上所述，无论是典型经验还是存在问题，都要先高度提炼要点（一个大要点之下可以用小要点充实）。提炼要点是要站高点、扩视角，（反复阅读前面的(二)(三)内容）。接着，要用理论依据、事实实例、具体数据来论证、分析、说明刚才提炼的要点。

(四)教学改进计划或改进措施的写法建议

只要问题查找清楚，制定相应的改进措施是不困难的。这一步如同医生诊断病情后对症下药，“治病”得了什么“病”，该用什么“药”，该如何“治疗”，教师心中有数，是思想方面的问题就订出思想教育方面的改进措施，是学习习惯方面的问题就订出培养良好学习习惯的措施，若后进生多就提出如何转化后进生的措施。更多是教师把握、钻研教材的问题该如何改进。