“双减”政策下的小学教育管理策略探讨

摘要：教育管理应与时俱进，而“双减”政策作为我国教 育的发展方向，推动着小学教育管理的创新。在全新的政策下，小学教育管理中存在的问题得到了很大程度的改善，打破了陈旧的管理模式，将教育改革落到实处。让小学教育管理能够顺利地达成教育目标，发挥出学校的作用，让学生的综合能力得到真正意义的发展。针对此，本文对“双减”政策的内涵进行了阐述，并探究了“双减”政策在小学教育管理中的积极影响，最后提出了相应的优化对策，希望能够为学校教育者和管者提供借鉴与参考意见。

关键词：双减政策；小学教育；教育管理；策略探讨

为学生减轻学习负担是“双减”政策的主要内容，沉重的课业负担不利于我国素质教育的发展，又让现代化教育理念落实受到了极大的影响，更阻碍了学生的健康成长。沉重的学习负担，让学生不能得到良好的休息，从而造成学生严重的心理负担，让学生的智力发展也受到负面的影响，从而导致学生出现厌学的现象。在小学教育管理中，如果要增强学校的实力，就必须进行科学化管理。若小学管理不到位就会影响到学校的教学水平，教师也不能充满热情地投身于教育工作中，学生更是不具备学习的热情。基于此，学校应以管理为根本，能够与时俱进，创新思想，在学校教育管理的过程，把控好各个环节，让学校实现规范化管理，以及实现可持续性发展。

**一、“双减”政策简述**

实施“双减”政策的主要目的是为学生减轻课业负担，同时保证教学质量，规范校外培训机构。“双减”政策遵从中国特色 社会主义指导思想，充分落实党的教育方针，重视学校教育的主战场，创造和谐的教育环境，推动学生健康成长。为推进“双减”政策的实施，教育机构应契合时代的发展，不断地优化教学方法，并在教学实践中逐渐形成完整的教育体系，摒弃不具备 科学性的陈旧教育思想，采用新型教学模式，发挥出“双减”政策的优势。

1. **“双减”政策对小学教育的影响**

在义务教育阶段中，推出了“双减”政策，以减轻学生的课业负担为主要内容。该政策对学生的作业量有着明确的规定，教师不可以为学生布置惩罚性作业以及重复性作业。在“双减”政策下，学生不再长时间忙于完成作业，并让学习效率明显提升，学生活动的时间增加了，满足了学生个性化成长需求。而教师应根据“双减”政策的要求创新教学方法及优化作业设计，关于教学方法，应让教学内容更加生动，带动学生的学习热情，为学生打造快乐的学习氛围。关于作业设计，教师必须杜绝单一的作业形式，让作业的形式呈现多样化，体现趣味性，将课堂教学与作业设计有效结合，达到减负增效的效果，让学生对学习保持足够的热情，推动小学教育健康发展。

**三、“双减”政策下的小学教育管理策略**

1.落实减负举措，为学生减轻负担

大部分教师都具备着传统应试教育的思想，在作业设计中让学生进行机械训练，学生没有剩余的时间自主学习。巨大的作业量让学生感到十分疲惫，进而出现厌学的心理，同时很难保证作业的质量。针对学生作业量大、作业时间过长等问题，学校应认真思考，能够以学生为出发点，减轻学生的课业压力。其一，注重作业优化，并进行大力监督，倡导教师改进作业设计方式，结合“双减”政策的要求，减少学生作业量，对作业量与作 业时间进行合理的控制，达到减压的目的。其二，要求教师能够为学生进行课后学习辅导，学校应发挥统筹管理的作用，构建课后学习服务体系，对教师的教育时间进行科学的规划，根据学校师资力量做好分班调配，落实教师的教育职责。教育管理者还应制定出合理的教育管理计划，让学生的课业负担得到减轻，促进“双减”政策的贯彻落实。

2.构建“双减”教学教研制度

在“双减”政策的背景下，小学教育管理也应与时俱进，教师制定出“双减”教研制度，主要内容是为学生减轻课业负担，确保教学质量。在教学实践中，教师可以积极地采用新型教学工具和技术，让学生能够充分地融入学习中，让学生们都能够获取知识，显著提高教学效率。此外，小学教师必须摒弃传统陈旧的教学方式，为学生指引正确的学

习方向，有效地引导和启发学生，将学生带入学习的正确轨道，让学生在学习中保持积极的学习态度。教师运用科学的教学方法利于教学活动的有效开展。所以，构建“双减”教学教研制度，让小学教育管理质量得到了最大的保障。

3.调整教育方向，加强核心素养培养

在小学教育管理中，教师应具备新的教育理念。而传统应试教育理念已经无法促进学生迅速成长，将分数作为评定学生 的标尺更不利于学生个性的发展。学生在应试教育的影响下，不具备较强的学习意识，很难实现长远的发展。若想实践教育 理念的创新，就应遵从以人为本的原则。教师应充分体量学生，尊重学生的个体差异，让所有的学生实现共同发展。小学生的各项能力正处于成长过程中，而最为关键的是培养学生的学习能力以及思维能力。学校管理者应积极地组织教研活动，对教学侧重点进行改变，以往将培养学生应对考试的能力作为重点，现以学生核心素养的培育作为教学侧重点，还应倡导教师发展新教育理念，尊重学生个性成长，挖掘学生各项潜能，教育的主要内容为素质教育，让学生的学习能力和应试能力得到良性发展。以人本理念为标准，培养学生核心素养，让学生树立起积极的学习意识，具备较强的学习能力，推动学生健康发展。

1. 营造活跃的课堂氛围

小学生正处于活泼好动的年龄，对这个世界充满着好奇，如果他们的学习负担过重，就会造成小学生学习上的压力过大，不利于他们身心健康发展，所以为了避免因为学习压力给学生造成的负面影响，就应该积极响应“双减”政策的要求，改变课堂教学的氛围，为学生创造轻松的学习环境，调动学生的 学习热情。针对低年级小学生，他们的注意力很难长久保持，此时教师就应通过活跃课堂的气氛来吸引学生的注意力。比如在教学《位置与方向》这节课的内容时，教师为学生设计了学习情境，将游戏“猜猜我在哪儿”引进课堂教学中，此时学生们都表现出了浓厚的兴趣，都踊跃地加入到了学习中，学生的注意力也高度集中。教师将游戏融入教学中，让学生判断自己所处的方位，让课堂气氛十分活跃，从而在很大程度上提升了课堂效率。

5. 注重素质教育，促进个性发展

实施素质教育的主要目的是帮助学生获得综合素质的发展，包括个人修养、交际能力、积极认知等。素质教育不仅传授给学生知识，还应发展学生特长以及道德方面的品质。针对小学教育管理，应秉承素质教育理念，完善教育环境，优化课程建设，构建强有力的师资队伍，从而让教学不断完善，进而达到高 质量教学，让学生们都能发展为高素质人才。素质教育以精神建设为主，学校管理者应充分重视起来，可以开展关于素质教 育的校园活动，并制定出素质教育主题，比如以节日作为主题、 以传统文化为主题等，让学生受到积极向上的感染。通过开展多样化的活动，让学生各方面素质也获得了成长 。作为教育工作者，也应具备素质教育理念，能够尊重学生个性差异，挖掘学生的潜能，推动学生健康发展。

6. 实现家庭教育与学校教育的联合开展

为充分落实“双减”政策，也应鼓励家长给予支持，让家庭、社会、学校形成合力，从而发挥教育的效能，为调动家长参与的 积极性，学校可以组织家长会，然后借此机会向家长宣传“双减”政策的理念和管理举措，从而得到家长的充分认可，并能够积极地配合学校和老师的工作，推动“双减”政策顺利实施。此外，教师应与家长建立充分的联系，从而对学生进行全面的了解，为了更具针对性地开展教育活动。在家长的参与下，实现了家庭教育与学校教育的协同发展，更加有效地提升了学校教育管理的效率。

7. 强化团队建设，实现可持续成长

在小学教育管理中，尽管个体的付出十分重要，可是团队的力量对于学校教育管理而言是不容忽视的，因为团队具备合作能力、团队默契、集体精神等，这些都能够发挥出良好的效果。教育管理者应具备正确的教育理念，能够起到模范的作用，还需要让各部门间建立起联系，培养个人的团队意识，积极组织校园教研活动，让上下团结一心，形成凝聚力，让教师具备协调合作思维。在教学中，根据班级情况充分落实校园教育管理举措。在优化团队建设过程中，还需要发挥出部门的价值，教育管理者必须充分掌握学习人员的构架，根据不同部门制定不同的规范标准，让各部门间实现有效的配合，达成良好的合作。另外，针对教师来讲，教育管理者应看重其教学能力，不断地完善教学资源，开展校本培训，提升教师的综合素质。小学教育团队应具备综合实力，管理者必须不断完善管理策略，秉承健康的成长理念，让小学教育管理体系不断完善，并实现可持续发展。

8. 将理论与实践结合

在“双减”政策的实施中，为符合新时期小学教育的要求， 教师应该转变教学模式，小学生还不具备完善的学习能力，以 及对事物缺乏认知，为优化教学品质，就应该将理论与实践结 合，发展学生的学习能力，为学生创造课外学习的机会，让学生 能够在实践中轻松地掌握知识，减轻学习的压力，同时通过实 践活动为学生拓展丰富的课外知识，完善学生的知识储备。同时让小学教学质量充分得到保障，推动教育改革的落实与发展。

9. 强化五项管理

在信息时代的背景下，学生能够通过智能手机获取充足的学习资源，可是其又是一把双刃剑，很多学生都缺乏自我控制能力，沉迷于网络游戏，所以学校禁止学生带手机，因此必须对学生进行科学的管理，为他们消除网络的不良影响，从而提升 “双减”政策的有效性。并且还应提高学生的睡眠质量，良好的 睡眠是学生健康成长的关键，如果学生能够规范自己的作息时间，拥有健康的生活习惯，他们就能够在学习中规范自己，形成自律，如此就会让小学管理更加有序。关于课外读物管理，就是让学生能够吸纳健康的文化，培养学生良好的行为习惯，通过完善的阅读帮助学生拓展知识，开阔视野，值得注意的是，教师应传授给学生分辨优质信息的能力，如此才能够发挥出课外阅读的良好效果。关于作业管理以及健康管理，这两方面存在 着密切的联系，倘若课后作业数量过多，就会让学生失去了体育活动的时间，如此对于学生健康是十分不利的，所以，教师必须科学地为学生布置作业，从而让学生能够拥有更多的时间进行体育活动，这样学生才能够拥有健康的体质，并能够完成各项学习任务。

10. 构建完善的评价体系

在小学教育管理中，应具备完善的评价教育体系，从而实现动态监管、构建信息数据库以及保证教育质量等。关于小学教育管理的各项举措，应从提案到实践构成完整的教育闭环。可是教师时常不注重反思和总结，应力求构建综合性评价教学体系，其中包含学生、班级、年级、校园活动管理等内容，可以让各种数据得到积累，让校本资源得到充分完善，为学校未来的发展提供有利的借鉴。管理者可以创建现代信息化学校管理平台，让更多的人都参与进来，进行线上校园评价，发挥信息技术的作用，也为学生开通权限，让学生也参与到评价中，并能够从中得到收获，让评价更具意义，让反思和总结成为一种习惯，从而推动小学教育管理得到良性发展。

**四、结语**

综上所述，在“双减”政策的背景下，学校管理者应充分探究其意义，为学生减轻课业负担，然后在学校管理上，将“双减”理念充分落实。学校管理者还应具备新教育理念，认识到传统教育模式的局限性，注重素质教育的发展，以及尊重个性发展。并且还需要构建完善的学校管理体系，体现在建立强有力的校园管理团队以及完善的教育评价体系，让教育管理实现创新，实现科学管理。教育管理者还应随着时代的发展而转变自身的管理理念，能够具备长远的眼光，时刻关注教育改革的新动向，并对管理目标进行实时优化，推动小学教育管理获得健康稳步的发展。

参考文献

[ 1]寇晓英 . 信息化视野下小学教育管理现状及路径创新 策略探析[J]. 考试周刊，2021(70)：7-9.

[2]王彦法 . 浅谈德育教学在小学教育管理中的实践策略 [J]. 天天爱科学(教育前沿)，2021(07)：141- 142.

[3]何怀宝 . 农村小学教育教学管理策略探析[J]. 考试周 刊，2020(31)：3-4.

[4]李军梅 . 新课程背景下小学教育管理改革的问题与策 略[J]. 家长，2020(01)：96-97.

[5]何玉田 . 小学教育管理中激励机制的运用初探[J]. 甘肃 教育，2022(7 )：43-46.

[6]向兰，盛敏，张惠玲 . 民俗文化教育在小学教育管理中 的融入[J]. 教师，2021 (30)：62-63.

[7]孔辉 . 素质教育视角下的小学教育管理问题与对策初 探[J]. 当代家庭教育，2021(29)：37-38.