

小学教育教学管理工作开展新特点与新方法

——评《小学教育的理论与实践创新》

当前,基础教育改革持续深化,小学教育教学管理工作呈现出与时代发展与改革要求相契合的新特征。小学教育教学工作者有必要基于时代背景探索教育教学管理新方法,提升教育教学管理能力,推动小学教育高质量发展。

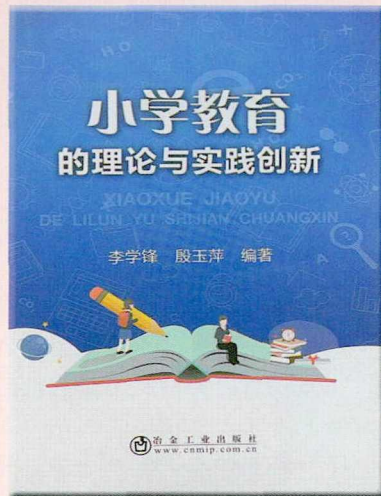
《小学教育的理论与实践创新》一书共六章内容,分别探索了教育理论、教育规律以及课程教学等多方面内容,认为可以通过课程创新、学习创新、实践创新等方式来提升小学教育教学管理品质与效率。

当代小学教育正在由传统的“知识导向”转向“能力思维导向”,在教学中尊重学生成长与认知规律,育人特征更加突出。学校管理也强调特色育人,为学生的个性发展创造良好的条件。学校教育教学管理工作开展强调引导,而不是严格约束,要求能够释放出小学生天性。教育教学管理体制和制度是维持学校日常管理工作正常开展的核心框架,该书作者对当下小学教育管理体制和制度创新进行了阐述。学校领导和教师需要紧跟时代发展,不断自我调整以适应时代赋予的岗位职责,做好小学教育教学管理工作。以普通小学教师教学管理工作制度为例,传统教学以学生知识学习水平为主要考查指标,而现在不仅要求关注学生的知识学习情况,还要关注学生心理健康、身体素质等方面的发展情况。在作业设计方面,过去作业设计比较简单,大都是以题目训练方式为主,然而在新课程改革背景下,作业设计也要求更多体现实践与应用特征。“双减”政策背景下,课后作业数量极少,学生放学时间更早,学校则需尽量做好学生课后服务,让学生能够在课后愉快成长,同时也让家长放心。另外,由于信息科技对教学活动的深度影响,课堂教学实践也出现了新的特征。教师需以学生自主学习能力的培养为目标,结合信息教育技术,推动智慧课堂建设。教师灵活融入多种教学手段,引导学生积极思考问题,独立自主探索知识世界。

现代小学教育教学管理工作中,需要运用现代管理理念,以提高管理效率。以校长为主的学校领导层应将现代管理理念融入具体的教育教学工作中,如教育质量提升、班主任工作开展、德育教育以及教师专业发展等方面。以班主任工作为例,传统班主任工作要求班主任自身承担起更多工作职责,然而现代班主任工作开展要求尽量引导学生参与,给予学生更多班级自主管理权,班级管理制度如班规班约制定、日常事务管理等,可由本班学生民主选出的班委会进行管理,班主任只需要做好班级管理的整体方向把控、重要班级管理事项的指导即可。在家校共育方面,传统管理大多是采用家访和家长会的方式,不仅费时费力,而且效率低。现代班主任管理方式则是成立家委会,在大多数需要家长配合管理的事情上,与家委会进行沟通即可。与家长的日常沟通也大都采用在线沟通方式,效率高,时效性强,也能得到家长认可与肯定。在教师专业发展方面,教师不仅需要学习现代教育新理论,同时要学习各种信息化教育手段,如直播教学、微课教学、翻转课堂等。要想做好信息化教学工作,不仅要求教师懂得学科专业知识,更要求掌握计算机技能。

了解当代小学教育教学管理工作新特征,探寻管理新方法,可有效提升小学教育教学管理效率与质量,为小学生创造更优质的成长环境,也能进一步推动学校的特色发展。

(王立康/河南省新乡市实验小学教师,中小学高级教师)



书名:小学教育的理论与实践创新

作者:李学锋 殷玉萍

出版社:冶金工业出版社

ISBN: 9787502480776

出版时间:2019年5月

定价:49元