

少数民族地区小学教育管理的措施

张刘虹宇

摘要：新时代背景下我国教育事业进入新的发展阶段，少数民族地区小学教育管理如何改革发展成为社会关注的焦点。本文在对当前少数民族地区小学教育管理的背景与特点进析分析的基础上，剖析当前少数民族地区小学教育管理工作中存在的教育管理理念相对滞后、教育管理重形式数量轻质量和教育管理方式方法缺乏创新等问题，并提出运用新的教育管理理念武装头脑、提高教育管理的质量和效率以及创新教育管理方式方法等对策，为推动少数民族地区教育管理事业发展提供了具体的策略参考。

关键词：少数民族；小学；教育管理

作者简介：张刘虹宇,女，云南普洱泰国格乐大学国际学院，21 级在读研究生，研究方向：教育管理。

一、当前少数民族地区小学教育管理的背景与特点

（一）少数民族地区小学教育管理的背景

当前少数民族地区小学教育管理处于内部外部教育环境变化的时期，尤其是近年来国家在人口发展方面陆续放开了二孩、三孩生育政策，密集出台了《关于深化教育体制机制改革的意见》《家庭教育促进法》《关于大力加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见》以及教育“双减”等各方面的教育政策，中共中央、国务院还专门印发了《中国教育现代化2035》，专门对中国教育事业作出战略性安排部署。我们从当前国家密集出台的系列教育改革决策部署来看，当前我国教育事业发展进入了改革发展的关键期。这是因为当前我国发展正处于百年未有之大变局的时代，国内发展还处于迈向第二个百年奋斗目标的时间节点，要实现第二个百年奋斗目标需要教育、科技等各方面的人才来支撑。这是当前少数民族地区小学教育管理发展面临的时代大背景。此外，少数民族地区由于社会经济文化发展基础的薄弱性和差异性，致使当前我国少数民族地区小学教育管理基础相对薄弱，这也是当前少数民族地区小学教育管理面临的内部发展背景。

（二）少数民族地区小学教育管理的特点

少数民族地区小学教育管理是政府相关部门、学校等管理主体，从少数民族地区小学教育对象的特点出发，依据党和国家出台的民族教育政策来组织、协调、管理少数民族地区小学教育各项资源，多举措充分发挥少数民族地区小学教育人财物等资源优势，最终实现少数民族地区小学教育管理的目标。由于少数民族在生活习惯、学习教育、思想认识等方面都有自己鲜明的特点，政府相关部门、学校等管理主体在管理少数民族地区小学教育的过程中就需要把握少数民族地区小学教育管理工作的特点。一是少数民族地区小学教育管理具有文化特殊性。管理主体要把握少数民族的语言、节日、饮食及禁忌等文化特点来开展教育管理工作。二是少数民族地区的小学教育管理还具有思想政治性特点。管理主体在贯彻落实国家在教育方面共性方针政策和相关民族教育政策的同时，要抓好思想政治教育工作。三是少数民族地区的小学教育管理还具有基础性薄弱的特点。少数民族地区教育发展基础相对薄弱，硬件软件等教育基础设施的建设相对滞后，这就需要管理主体把握好当前我国少数民族地区小学教育基础薄弱的现状特点。把握以上少数民族地区小学教育管理的特点是探索少数民族地区小学教育管理规律的基础。

二、少数民族地区小学教育管理存在的问题

（一）教育管理理念相对滞后

教育管理理念相对滞后，是当前少数民族地区小学教育管理面临的突出问题。教育理念是教育实践的先导，而我国少数民族地区由于政治经济文化发展水平相对滞后，加之受传统教育管理理念的影响较深，我国少数民族地区的教育管理理念与东部地区相比也相对滞后，教育管理理念的滞后必然对当前少数民族地区小学教育管理实践的发展和教育管理水平的提升产生一定的影响。此外，少数民族地区小学教育管理理念的滞后还与相关教育理论知识的缺乏密切相关。最早提出教育管理理论的是管理学家法约尔，法约尔通过对教育管理实践的研究，其认为管理能力可以从学校教育、车间生产管理实践中习得，可以通过建构系列的管理理论来进一步管理教育现状及解决管理教育中存在的系列问题，其还分析论述了加强管理教育的重要性和必要性。

教育管理理论这一教育学名字公布于2013年，随后相关出版社相继出版了关于《教育管理原理》的系列书籍。当前少数民族地区小学教育管理理念的滞后主要体现在以下几个方面：一是相关教育主管部门学习贯彻落实相关政策有差距。少数民族地区教体部门、学校等相关管理主体没有学深悟透国家出台的系列教育政策，致使其在贯彻落实相关政策的过程中安排部署及落实成效有差距。二是学校领导管理能力及水平相对较低，而又缺乏不断学习的动力。当前我们处于快速发展的网络信息时代，相关教育理论及教育政策的更新较快，而作为学校管理者若不及时跟进学习，就无法与时俱进地研究探索少数民族地区现代化的小学教育管理举措。

（二）教育管理重形式数量轻质量

教育管理重形式数量轻质量是当前少数民族地区小学教育管理存在的又一突出问题。教育质量是衡量教育管理的最终标准，教育部门和学校作为少数民族地区教育管理的主体，在具体的教育管理中却过于重视教育的形式和数量管理，这具体体现在以下几个方面：一是过于重视小学教育的量化管理。教育部门检测小学教育工作，重点查看学校获得的优秀奖牌数量及办学达标率，重点检测学校教师教案的具体情况和授课的课时量，这种过于重视量化管理考核而忽视教育管理质量的问题需要引起少数民族地区相关政府部门和学校的重视。这种数字出官和官出数字的教育管理现象，需要我们在少数民族地区教育管理中合理地把握“度”，要从向管理要数量转变为向管理要质量。二是教育管理缺乏常抓不懈。少数民族地区小学教育管理中存在有时抓得紧有时抓得松的问题，没有坚持常抓不懈，往往会伴随少数民族地区相关教育部门和学校领导的变化，以及相关制度的改变没有持久地抓落实，致使少数民族地区小学教育工作缺乏过程性管理和持久性管理。三是教育管理重形式而缺乏内容性管理。学习和教科研工作是小学校教育的重要内容，而当前学校领导缺乏对教师学习内容和教科研工作的管理，例如：少数民族地区教育部门组织小学各学科教师学习教育科学理论或其他内容的次数较少，或者学习一些关于教育方面的文件政策和民族地区相关教育的要求往往是走形式的多，上级要求给各学科教师订购的各类教育期刊杂志及报纸，往往是无人问津，这从侧面反映出教育管理缺乏内容性管理的问题。

（三）教育管理方式方法缺乏创新

教育管理方式方法缺乏创新是当前少数民族地区小学教育管理面临的发展难题。长期以来，国家给予少数民族地区的教育政策支持力度较大，但由于少数民族地区经济教育发展水平较为滞后，再加上少数民族地区在生活习惯、学习教育、思想认识等方面的特点，国家将维护民族团结和国家安定作为重要的民族地区教育目标之一，这也是少数民族地区小学教育管理的重要目标之一。而少数民族地区小学教育管理就更为重视维护学校的教学秩序，将稳定安全作为重点，相关政府部门和学校领导虽然已经认识到少数民族地区小学教育管理改革问题的重要性，但是在教育管理实践中缺乏对相关教育管理方式方法的创新，这是因为怕引起民族地区教育的安全问题。

当前少数民族地区小学教育管理方式方法缺乏创新主要体现在以下几个方面：一是教育管理维持现状。维持现状性的管理也是一种教育管理方法，在必要的时候维持现状的教育管理会发挥基础性的维稳保障作用，但是我们少数民族地区的小学校教育管理若长期坚持维持现状必然会与东部地区的小学校教育差距越来越大。二是教育管理缺乏民族特色。政府相关部门、学校等管理主体在管理少数民族地区小学教育的过程中在管理方式方法上缺乏创新和思考，欠缺根据少数民族在生活习惯、学习教育、思想认识等方面的特点来创新少数民族地区小学教育管理方式方法。

三、少数民族地区小学教育管理的措施

（一）运用新的教育管理理念武装头脑

运用新的教育管理理念武装头脑是解决当前少数民族地区小学教育管理理念滞后的有效措施。这是因为理念是行动的先导，若相关管理主体运用落后的教育管理理念来贯彻落实国家关于民族地区相关教育的具体政策和其他共性的教育政策，必然会使这些政策的落实效果打折扣，若相关管理主体具备先进的教育管理理念并能够积极运用这些先进的教育管理理念来落实国家各项教育方针政策，必然会增强教育政策的落实效果，必然能够通过较高的管理水平来提高小学教育各项工作水平。所以我们要采取多种措施来解决当前少数民族地区小学教育管理理念滞后的问题。

一是通过学习培训的方式武装少数民族地区相关教育管理部门及学校相关领导。我们要通过自学、线上线下各种培训及参观考察学习等多种途径来引导少数民族地区相关教育管理部门及学校相关领导学习国家新近出

台的系列教育法规政策，学习我国相关教育专家及学者提出的最新的教育管理理论，学习发达地区及其他少数民族地区先进的小学教育管理模式。二是通过建立各项制度倒逼少数民族地区相关教育管理部门及学校相关领导更新教育管理理念。我们可以通过建立“一月一议题”的学习制度来引导教育管理部门和学校领导学习相关的教育管理理论知识及国家出台的各项教育政策；可以将学习党中央出台的最新的教育政策和具体的政策落实情况纳入对相关教育管理部门和相关责任领导年终目标责任考核的重要指标。

（二）提高教育管理的质量和效率

针对当前少数民族地区小学教育管理存在的重形式数量轻质量的问题，我们要采取多种措施来提高少数民族地区小学教育管理的质量和效率。一是围绕教育目标来开展教育管理工作。教育管理部门和学校相关领导在具体的管理工作中要围绕国家教育部的教学大纲内容、民族地区的教育政策及其他相关要求来管理小学教育工作，这样能够确保少数民族地区小学教育管理工作有效落实国家相关教育政策，有力地发挥教育管理促进少数民族地区小学教育质量的提高。二是建章立制来管理小学教育。根据少数民族地区的特点来建立一些特殊的教育管理制度，例如：针对少数民族地区的各学科教师可以制定出集体备课的制度、课题研究的制度、职称晋升的制度、联合家访的制度等，这样可以用制度为少数民族地区教师创造一个积极干事创业的从教环境，以此来提高少数民族地区教师的授课水平和课题研究能力。三是定性管理与定量管理相结合。能够量化管理的工作要量化管理，不能量化管理的工作我们要采取定性管理方法。四是加强持久性管理和内容性管理。少数民族地区教育事业是一项需要长期抓的重要工程，需要每一任领导接着干的重要工作。

（三）创新教育管理方式方法

创新教育管理方式方法是破解当前少数民族地区小学教育管理困境的有效举措。我们可以通过以下途径来创新少数民族地区小学教育管理方式方法：一是因地制宜创新运用特色的教育管理方式方法。针对少数民族在生活习惯、学习教育、思想认识等方面的鲜明特点，政府相关部门、学校等管理主体在管理少数民族地区小学教育的过程中可以创新出符合少数民族地区师生生活习惯特点的教育管理方式方法，需要注意的是我们要坚持好因地制宜的原则，尊重民族地区师生生活习惯、文化习俗等。二是创新运用共建共享共治的管理方式方法。政府相关部门、学校等管理主体在管理小学教育工作的过程中要建立一种共建共享共治的管理机制，将少数民族地区的学生、教师及家长纳入学校教育管理中，让少数民族地区的学生和教师认识到自己也是学校的主人，要共同把学校建设好维护好发展好。三是创新运用现代网络信息技术来管理。随着网络信息技术的快速发展，网络信息技术与教育的融入日渐加深，在这种背景下少数民族地区小学教育管理需要加强学校的硬件和软件网络基础设施建设，建立并运用现代化的技术手段来推进教育管理工作。

四、结语

综上所述，少数民族地区小学教育管理是一项重要的课题，我们要紧跟时代发展步伐和少数民族地区小学教育事业发展的现实需求，加快探索研究专门针对少数民族地区教育事业发展的管理方式方法，为推动民族地区教育事业的发展提供有益的启示。

参考文献：

- [1]谢托.少数民族地区开展小学教育管理工作的有效措施[J].东西南北：教育, 2019(15):19.
- [2]高艳,周双银.贵州少数民族地区小学英语教育现状与对策研究[J].教育与教学研究, 2015,(3):104-106.
- [3]董亚頔.云南少数民族地区“低龄寄宿”教育管理制度运行现状的研究[D].云南大学, 2018.