

新时代小学教育中落实立德树人的必要性及其实踐路径

文 / 蔡福强 编辑 / 王海菱

摘要：小学阶段是我国开展教育工作的基础阶段，也是立德树人的重要阶段。新时代，在小学教育中落实立德树人根本任务，存在难以将教育方法和学生的实际状况结合起来的问题，呈现学科育人的实效性欠缺、评估机制落后和各教育力量无法形成合力等特点。因此，本文通过介绍新时代小学教育中落实立德树人的必要性，以及总结现阶段小学教育中落实立德树人理念所面临的困难，着力探寻小学教育中落实立德树人理念的实践途径，旨在为进一步推进小学教育工作、确保立德树人的有效实施提供参考。

关键词：新时代 小学教育 立德树人 素质教育 价值观

伴随着经济全球化的不断推进和教育体制改革的不断深入，对小学的基础教育提出更为严格的要求，对课程改革方面制定更为高远的目标，要想实现目标，就需要将立德树人理念进行全面的贯彻及落实。结合实际的教育教学情况，正视落实立德树人在小学教育中的必要性，总结新时代小学教育中落实立德树人的现状，寻找解决问题的突破口，才能促进小学教育工作的顺利展开。基于此，本文对新时代小学教育中落实立德树人的必要性进行阐述，总结新时代小学教育中落实立德树人的现状，着力探寻小学教育中落实立德树人理念的实践途径。以期人才培养创造良好的基础条件。

一、新时代小学教育中落实立德树人的必要性

（一）落实立德树人是实现以人为本教育需求的重要基础

以人为本的教育思想是开展小学教育工作的重要教育理念之一，其中会涉及丰富多样的内容及较为复杂的流程。因此，想要顺利开展小学教育工作，就要明确立德树人的根本要求及教育的最终目的，为顺利开展小学教育工作提供重要的保障。同时，立德树人思想也是新时代构建小学教育体系的首要任务。在实际的运用中，需将学生当成主体，这样学生才可以发挥主观能动性，投入到学习的过程中，从而促进小学生的全面发展。在此基础上，还需要每个学校、每位教师对学生的主体作用有着清晰的认识，这样学校对新时代教育体系及其自身所需要实现的总体目标就更

加明确，也有助于学校、教师的发展以及学生的全面成长。

事实上，开展素质教育的保障在于立德树人思想的实施。作为教育的重要组成部分，知识与行动的统一是素质教育的根本要求，探索最为有效的培育方式，从而使学生实现全面发展。但是在一段时期的教学工作中，教师并不完全理解教育工作的基本要求。在实际的教学活动中，只将理论知识的教学作为首要任务，使得教学的效果达不到预期。对于新时代的小学教育而言，以往的教学模式很难适应时代的发展，从人才发展情况上看也与国家的人才培养策略不一致。教育体制改革至今，对小学的教育工作提出新的要求，不仅需要教师转变以往的教学模式，还需要注重对人才的培养，让学生的综合能力得以提升，培养出社会所需的人才。

（二）落实立德树人是新时代发展的必然要求

目前，全球化的发展使得经济及思想之间产生激烈的碰撞和融合。小学生在多样化思想的影响下，不良思想会影响小学生的价值观，导致其迈向错误的道路。因此，在小学教育中，必须要注重立德树人的教育需求，为新时代小学生指引正确发展方向，帮助其及时改正错误思想；要将立德树人的根本目标作为开展教育工作的指导思想，正视开展教育工作的意义，助力小学生养成良好的价值观，提高自身的素质修养；要充分正视立德树人在小学教育中的地位，将其作为学生提高自身能力的重要准则。

(三) 落实立德树人是培养新时代少年的重要基础教育问题一直以来都是社会发展中的重要问题之一。我国把立德树人视为教育体系建设发展的首要重任,反映出我国对于人才培养工作的高度重视。因此,学校、教师、家长既要清楚立德树人在小学教育中对学生的意义,也要明确学生养成正确的价值观对其自身、社会及国家的积极意义。

在小学教育中,立德树人是一项重要的内容,同时也是一项培育人才的重要方式。因此,必须重视制定教育目标,使其在小学教育中充分发挥作用,让小学的学生在成长的路径上形成正确的认知。

二、新时代小学教育中落实立德树人存在的问题

近年来,我国各地区的小学努力开展立德树人实践工作,也收获了一定的效果。整体来看,在落实立德树人的过程中仍然存在问题,具体如下:

(一) 育人方式难以切合学生成长实情

就目前而言,我国的大部分小学都能够重视立德树人思想的价值,但依然有小部分学校的育人方法没有进行变革,表现在育人的方法与学生的实际生活相背离,主要原因在于以往注重知识传授与成绩的教学模式仍然处于教学首要位置,但要培养全面性人才需要将实践作为重要的指导。若将立德树人的思想仅仅作为一种教育口号在实施,具体执行上却演变为碎片式的知识性教育,就会偏离学生品格发展和道德意识形成的实际生存场景。

立德树人是一个以学生生活实践为基底、以推动每位学生的健康成长为宗旨的学校教育连续性项目,它要求学校营造良好的教育氛围,创造学生良好的实践机会,为学生营造一个全面发展的良好成长环境,让学生在活动的实践中得到全面发展。基于此,学校以往的教育方式显然无法符合立德树人的内在逻辑,也无法符合由小学生逐步发展为成人的内在规律。同时,新时代的教育环境和学校发展环境都已经做出巨大改变,网络、大数据和人工智能技术的迅速发展给学校实施立德树人创造了新的转折点,为学校、教师提供更多获得可利用的教育教学资源的路径。面对新技术在教育中的应用,教师和学校需要立足于小学生的特点,以新的教学思想和教育思想为指导,创新出具有操作性、体验性的教学活动。

(二) 学科育人缺乏足够的实效性

学科教育作为落实立德树人的重要路径,是能直接教育学生的场景。但就现阶段而言,学科教育方式的作用并没有得到很好的利用。学科育人缺乏实效性,造成这种情况的原因有很多,如学校的课程建设目标偏向传统、内容不完整等。这些抽象的课程建设目标很难落实立德树人思想。

另外,在以往的教学模式影响下,教师对学科的教育仅仅是在知识传授层面,虽然针对立德树人开设了很多课程教育,但对于其他学科的整合性而言,并不是覆盖所有学科,使得各个学科的教育与立德树人的思想不能有效的结合。

除此之外,课程的育人目标建设不仅需要将学科进行统一,也需要让学生在活动课堂中产生有效的体验感。现阶段我国的小学活动课堂取得了一定的成就,但大多数都是以碎片化的实施为主,没有形成较为统一的体系,并且过多注重表面形式而忽略其实际的作用,致使其价值并没有得以充分实现。

(三) 评价体系滞后造成育人工作缺乏内在推动力

立德树人的整体深化要求教育评估改革给其发展带来内在的驱动力,但由于以往的评价方法趋于落后,现阶段的小学评价改革仍然需要在教育实践中深入推动。

1. 评价内容重点失去平衡。失衡的主要原因在于,学校将学生的考试成绩作为评价学生的主要标准,使得评价体制滞后于教育改革。这种评价形式会导致学生对学习产生恐惧心理,不但影响教学的整体质量,而且在一定程度上阻碍了小学生身心的健康发展。

2. 教师在对学生进行评价时,总是以批判性的评价方式为主。以批判性的评价方式为主的评价方式会让学生产生一种自我怀疑的心态。久而久之,对学生的身心健康造成一定的伤害,学生在今后的学习、工作中会拘谨,不敢大胆想象、尝试创新。虽然大部分学校以立德树人思想对学生进行教育,并且在很大程度上使学生得以全面发展,但是由于以考试成绩为主的评价方式仍未得到改善,导致学生实践能力不足。

3. 对学生评价方式较为单一。单一的学生评价体系使得评价的内容与学生的实际情况背道而驰,很难将学生的表现与评价相对应,并不能起到评价机制的

导向作用。另外,由于各个要素之间不能及时有效地参与到评价当中,使得作为受教主体的学生对参与评价的兴趣没有得到显著提升,学校的立德树人思想工作受到影响。

(四) 各要素未能形成有效合力

在小学教育中,各个要素之间的协同性有利于落实立德树人思想,但就目前而言,各个要素之间的协同性仍然严重缺乏,从而不能形成一种有效的合力。首先,各个要素之间缺乏对立德树人思想的认知。其次,各个要素教育学生的能力也存在极大的差异性。最后,由于学校的联合或重组等原因,也会导致学校教师在教育学生的方式上存在巨大的差异。值得注意的是,有一部分的家长轻视对孩子成长过程中立德的重要性,仅仅只是注重孩子的学习成绩,并不能对孩子的立德工作进行正确的引导,甚至有些家长与学校的教育理念背道而驰。同时,学校周边的社会环境也对学生的教育工作起到重要的影响,并且校园周边的社会育人资源并未得到有效的利用。

各个要素之间若不能形成有效的合力,会让学生面对更多的压力,而这些压力对于小学学生的发展而言,具有一定的压制作用,使其在整个学习过程中,逐渐失去学习兴趣,也使得立德树人教育工作的开展受到一定限制。

三、新时代小学教育中落实立德树人的实践路径

(一) 构建小学教育和立德树人的协同体系

小学教育作为一项基础教育,需关注学校人才培养的素质和长期教学目标。在此基础上,小学学校必须贯彻政府推行的政策,从而建立相应的制度体系,切实认识立德树人在教学系统中起到的关键角色作用;还可以与政府部门合作,让其做出全面指导,使校园与社会优质教育资源之间互相协调、得以交流,形成协同教育的系统。因此,要把先进的教学思想贯彻落实在学校的课堂建设活动中,把立德树人作为教学重点及培育学生的标准。此外,学校内的每个岗位人员都必须清楚学校教育建设的宗旨,将立德树人的思想和学校教育理念相融合,使学校教育制度的核心价值观念更为明晰,以此顺利实现立德树人教育的根本要求。

(二) 充分利用网络平台来开展小学教育工作

伴随着互联网科技的发展,互联网技术在教育中的应用逐渐得到推广。在小学的教育工作中,为顺应时代的变革,学校课堂可以通过先进的互联网手段,健全互联网教学系统,在小学教育中的运用互联网技术使课堂教学质量得到跨越式提升,让学校在素质教育过程中得以落实立德树人的根本任务。

例如,建立一个网络课程体系,让学生能随时随地学习,与社会和他们的家庭日常产生充分的联系。又如,通过慕课的教学资源,帮助学生了解时事新闻,帮助学生认识经济社会和未来时代自身所肩负的重大职责,同时让学生知识储备得以提升,促进学生的高效成长。

(三) 探索文化育人和实践育人的模式与路径

为克服学校教育工作不适应小学生发展现实的问题,突破立德树人教育工作与社区生活、学校生活相互脱节的问题,学校应营造良好的学校文化氛围,建立有益于小学生发展的平台,在文化教育和实践教育进程中积极丰富校园生活氛围,促进学生的道德精神生命品质。

值得注意的是,以往培养学生的模式往往使学校的教育任务与学生的真实生活相背离,从而忽略校园文化环境对学生所具有的意义。在推进实践性教育活动时,学校应当结合实际情况,给学生提供参与和感受的机会,把教育任务和学校实践活动紧密相连。

例如,学校可以将校园文化与校本课程相融合,让学生在了解校园文化的同时,也能将其运用于实践、探索的过程中,以此充分调动学生的积极性,使得立德树人教育工作顺利开展。

(四) 全方位完善课程育人体系

为增强课堂教育质量与课程育人目标的有效性,学校应当把立德树人的教育目标落到课堂实处,以德育、学科、实践活动和文化教育等教育方式为载体,将细致化的课程目标、创新性的教学方式、多样性的教学内容等作为切入口,全面推进教育体制改革,深

入落实立德树人思想,从而扩展教育的新路径。

1. 学校可以建立起任务式的育人体系,细分为一个以“人人出彩”为教育宗旨的目标体系,并以全国、区域的校本课程为主体,纵向融通的单元德育为目标和专题体验式学习相结合的教学实践探索。

2. 教师可以进行由学习导向的接受型常规教育过渡到素质导向的全面教育探索,提升学生基本素质,培育基础意识、必备品质和价值观,由课程教育进入整体育人。除此之外,还需要重视活动形式课程的教育价值。

3. 教师可以将少年先锋队教育活动作为媒介,利用校园多元课程体系,开展少先队课程项目化的研究和创新,做到少先队活动和学校德育课程共同发展,从而形成具有校本特点的少先队活动课程体系。

4. 学校能够将校本课堂建设作为推动力,把传播红色文化作为校本课程,通过开展与之相对应的系列综合实践课程、以项目型教学活动形式探究实现活动课堂的育人功能,具有极大的推行意义。

(五) 激发评价育人动力

为充分利用好教学评价的这根“指挥棒”,打破以往的教育评价方式,大部分学校都能探索出促进学生全面发展的综合性评价方式。学校针对小学生不同阶段的发展需求,打造出科学合理的评价体系,并借助互联网平台,逐步建立起教师、学生、家长等多个评价主体全面参与的评价机制。力求使每位学生以评价为动力实现全面发展。这些改革措施,虽然还无法涉及整体性的教育评价,但却已经做到在整个学校区域内,让评价的这根“指挥棒”更好地起到正面引导作用,同时也给推进立德树人工作带来内在的驱动力。

(六) 通过实践来引导学生成长

实践是用来检验理论的重要途径,小学学生需要通过实践才能对事物进行正确的理解,同时也会在实践中进行检验。在小学教学中,单纯进行基础知识的教育,难免会使学生感受到乏味枯燥,从而导致他们的学习兴趣下降,不利于学生的全面发展。将理论知识教育与实践教育相结合,可以让他们对教学的内容

产生浓厚的兴趣,从而保障教育工作的顺利实施。因此,小学学校在进行教学的过程中,应结合实际,积极探索一种新兴的实践性教学方法,通过“请进来、走出去”的形式,实现理论教学与实践教学互相统一、融合,以此实现立德树人教育工作的顺利开展。

例如,在弘扬红色文化的教育中,可以聘请参加过红色革命的老人来为学生进行红色爱国主义教育,使学生知道在民主中国建立的关键时期有哪些重大事件;还可让学生实地游览当地的纪念馆、红色景区,让他们在氛围之中提升爱国主义意识。从激发学生内在情感的层面上进行立德树人教育工作,不仅能使学生的情感体验更为丰富,也能进一步提升立德树人的教学成效。

四、结语

综上所述,在小学教育中,小学生的德育教育工作需要进一步贯彻落实立德树人理念,方能让学生在新时代的要求下逐渐养成良好的品质。学校要根据学生的实际情况,展开立德树人的教育工作,将学校的德育教育工作细化,拉近与学生的距离。教师让学生知行合一,还需要将评价体制、实践与理论相结合等方面进行全面的优化和改善,使学生形成一种良好的道德素质,从而使其真正的养成良好习惯和高尚品质。

参考文献

- [1] 王冰清. 新时代“立德树人”理念在小学教育中的渗透[J]. 学周刊, 2019(18):2.
- [2] 陈树宁. 基于立德树人的小学数学德育教育思考[J]. 今天, 2021(017).
- [3] 黄鹂鹂. 在优秀传统文化传承中实现立德树人[J]. 广西教育, 2018(18):3.
- [4] 王一军, 侍晓雨, 万玉婷. 江苏省中小学落实“立德树人”根本任务现状调查分析[J]. 江苏教育, 2020(26):13.
- [5] 江璐璐. 基于立德树人的小学生爱国主义教育——以淮南市大通万人坑教育馆为例[J]. 时代人物, 2021(007).

本文作者单位为福建省泉州市丰泽区东湖实验小学