

信息技术与小学教育教学融合创新的实践探索

黄莉莉

(通化市东昌区民主小学,吉林 通化 134000)

摘要:小学教育教学改革中,要求重视学生综合素质和能力的全面发展,构建高效课堂,创造和谐、有趣、互动的课堂教学氛围。信息技术在小学教育教学中的有效融入为教育教学的改革发展创造了良好条件,借助于信息技术丰富的资源,以及信息技术的交互性特点,能够满足小学教育教学创新发展的需求。基于此,本文从小学教育教学的实际情况出发,结合具体存在的问题,探讨信息技术融合于小学教育教学的具体实施策略,以期为小学教育教学的创新提供发展提供参考。

关键词:信息技术;小学教育教学;融合创新;实践策略

中图分类号:G434 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-7503(2023)05-0019-03

一、引言

信息技术的快速发展从整体上推动了我国各行业的创新发展与变革,将信息技术融入到小学教育教学,可以实现教育现代化水平的提升。相关技术人员结合我国小学教育教学创新发展的相关需求,应用信息技术研发出了多款现代教育技术软件,比如各种用于教育教学的APP以及网络授课助手等等。但是,在现阶段,这些现代化的教育技术并未能充分地应用到小学教育教学,信息技术对于推动小学教育教学快速发展的作用并未得到充分发挥。因此,作为教育研究人员以及小学教育教学工作者应该加大对教学改革与创新的重视,并认识到信息技术的融入对于推动小学教育教学创新发展的重要性,从而在教育教学中切实融合信息技术,提高教育教学质量。

二、信息技术与小学教育教学融合的现状

信息技术目前已经成为社会发展中必不可少的重要要素,在各行各业的发展中都离不开信息技术的支持,小学教育教学工作的开展也在不断提升自身的信息化水平。近些年来,我国教育部门正在加大对信息技术与教育教学融合工作的研究,从目前的教育教学创新发展情况来看,也取得了一定的融合效果,大部分学科课程教学中,教师都会或多或少地应用信息技术来完善课程内容和丰富授课形式。但是结合目前信息技术的发展水平,反观我国小学教育教学信息化、现代化的发展情况,仍然存在较大的进步空间。综合来看,存在的问

题主要有以下两大方面:

1.信息技术与小学教育教学融合的范围有限

小学教育教学工作中包括多方面的内容,比如教师的教、学生的学,还包括教学管理等工作,而在目前的小学教育教学中信息技术的融合比较局限于教师的教,也就是在课堂教学中教师会使用相应的信息技术来辅助课堂教学,但是从学生学习角度以及教学管理、学生学习管理等角度,并未实现信息技术的深度融合,严重阻碍了小学教育教学的整体创新发展。

2.教师的信息技术水平不足

在小学教育教学中,深度融合信息技术,充分发挥信息技术在教学改革发展中的优势和作用,要求相关的教育教学工作者要具备较强的信息技术水平,自身具有较高的信息素养,才能在教育教学工作中灵活应用信息技术,迎合教学需求和学生的学习需求,最大限度地发挥信息技术的优势和作用。但是由于目前的小学教育教学工作者自身的信息技术水平不足,还不能满足新时代教育教学信息化发展的相关要求,严重影响了信息技术与小学教育教学创新融合与发展的效果。

三、信息技术与小学教育教学融合创新的发展策略

1.借助信息技术,构建自主高效课堂

小学教育教学的改革发展,强调要突出课堂教学中学生学习的主体意识,强调学生的主体地位,保障学生学习的自发性、积极性,这样才能实现提高学生学习效率、促进高效课堂建设与发展的目的。但是在以往的

小学教育教学中,由于受到传统教学理念和思想的束缚,大部分教育工作者都忽视了小学生的主体地位,认为小学生的认知能力不足、自主意识欠缺,在教学过程中通常都是直接向学生灌输知识或者强制学生按照教师布置好的内容和方法学习,导致学生始终不能摆脱学习的“奴隶性”,课堂的教学效率始终未能达到理想的目标。借助信息技术的创新融合,发挥好信息技术条件下资源形式多样性、趣味性的优势,对传统的教学资源进行补充与完善,丰富小学教育教学中教学资源的内容和形式,以兴趣激发为核心调动学生学习的积极性和自主性,从而使学生产生自主学习意识和自主学习能力,完善自主高效的课堂建设。

例如,小学教育教学工作者在开展教学工作的过程中,根据教学需求和学生的兴趣特点,利用信息技术收集整理与教学内容有关的网络教育资源,并利用信息技术让教学资源的呈现形式更加现代化、信息化,以此实现吸引学生的学习注意力、激发学生的自主学习兴趣的目的。比如在教学工作中,会涉及到很多有关小动物的教学内容,而现阶段的小学生在日常生活中接触小动物的机会不多,加上学生自身的认知水平有限,传统的文字描述并不能让小学生对小动物的形象特征、生活习性等有更加生动具体的了解,同时枯燥的文字也不易于激发学生的学习兴趣,教师就可以利用4D书城APP以及希沃授课助手等信息技术工具,为学生呈现出4D的小动物。这样的呈现方式更加逼真、形象,学生在与活灵活现的小动物互动的过程中不仅对教学内容有了深入理解,更燃起了学生学习的兴趣和积极性,实现了以学生为主体的自主高效课堂的构建。

从以上分析来看,信息技术在与小学教育教学融合的过程中,可以从教学资源融合的角度上进行研究,不断应用新型技术创新信息技术与教学资源的融合形式,为学生创造出更加多元化的教学资源的呈现形式,使课堂教学效率更高、学生学习的自主性更强。

2.借助信息技术,实施微课程教学活动

信息技术在与小学教育教学融合发展的过程中,教师要重视对信息技术与课程形式的融合与创新。从传统的信息技术融入下的小学课程形式来看,主要还是以课堂授课形式为主,无法走出课堂的局限性,在信息时代下并不能满足学生随时随地学习的需求。特别是在“双减”政策下,强调学生自主学习能力的发展,学生在课下无法获得教师的专业教学指导,也缺乏科学有效的学习资源,严重影响了学生的学习和成长效率。为迎合教育教学发展的需求,小学教师要借助信息技术创新课

堂形式,采用微课程的方式来开展教学,满足学生课下自主学习的需求,实现将课堂有效地向课下延伸,促进小学教育教学的创新发展。微课程的功能性较强,可以通过微课程讲解教学中的重点难点部分,也可以通过微课程给学生布置学习任务。微课程的生动性与有趣性会提高学生自主学习和探究的欲望,因此,小学教育工作者要发挥好微课程的功能和作用,通过实施微课程教学活动,进一步促进信息技术与小学教育教学的创新融合发展。

例如,小学教师在开展教学活动的过程中,为了提高课上教学的效率,通常会给学生布置课前自主预习作业,可以通过微课程的方式给学生布置预习任务,同时借助微课程的方式给学生进行预习的指导以及相关新课知识点的讲解,使学生在课前利用简短精练的微课程快速掌握新课的内容,并完成教师布置的预习任务。教师通过学生预习任务的完成情况,了解到学生在学习新课程内容时的难点和普遍存在的问题。基于此,教师利用微课制作新课教学中重点难点的讲解视频,在课堂教学中将其作为教学的辅助资源,学生在微课程中通过多种形式的教学资源呈现以及多角度的讲解,提高了学生对教学重点内容的理解深度。在课后,教师同样可以借助于微课程的形式给学生布置课后作业,设计具有探究性、挑战性的课后学习任务,把讲课时使用过的微课程资源分享给学生,这样一来,信息技术不仅在课堂教学中得到更加充分的创新融合,也在课下与学生的自主学习有了深度的融合,有效衔接了课上教学与课下学习,对提高小学教育教学的整体质量有很大帮助。

3.借助信息技术,优化教育教学环境

小学教育教学改革发展中,不断优化教育教学环境,为学生营造良好的学习氛围,是提高教育教学工作质量的重要基础。环境对于学生学习的影响不容忽视,特别是小学生自我约束能力较弱,情绪化比较强,非常容易受到外界环境的干扰与影响。营造轻松和谐的学习氛围,是保障小学生融入课堂、积极参与课堂互动以及提高小学生学习效率的关键。信息技术在营造轻松有趣的教學氛围方面发挥着重要作用,小学教育教学工作中要充分利用信息技术,优化教学环境,利用信息技术的优势改变教学的方式方法,在提高小学生学习体验与感受的同时,也提升了自身的教学水平。

例如,教师在应用信息技术呈现课程内容以及展示课件的基础上,结合教学内容与学生的学习兴趣、学习体验等方面的需求,利用信息技术创建合适的教学情

境,积极开展情境式的教学活动。情境的创建是现阶段小学教育教学与信息技术创新融合的主要形式之一,也是提升学生学习情感体验与感受的重要途径,不仅可以起到优化教育教学环境的效果,还可以将学生带到某种特定的情感与氛围中,提高对学生的教育效果。比如在开展思想政治教育课程中,传统的理论讲解的方式很难让学生对其中的道理以及传递的思想情感有准确的理解和认知,但是教师通过利用信息技术呈现真实的案例,案例中包含着丰富的故事情节、生动的人物对话与人物情感流露,更容易将学生带入到学习的氛围中,更能够激发起学生的情感,使学生在情感的触动下积极参与课堂互动和讨论,提高了学生的情感体验与感受,也让课堂教学的环境氛围更能满足学生的学习需求。

4.借助信息技术,构建家校共育桥梁

小学教育教学发展中,对学生的教育与管理不只是学校单方面的工作,也离不开家庭教育的有效配合。事实上,家庭教育对小学生的成长与发展有着非常重要的影响。在以往的小学教育教学发展中,由于学校教师和学生家长双方都对家庭教育不够重视,未能充分落实家校共育,导致小学生因家庭教育的缺失,在成长过程中遇到很多问题未能解决,影响学生的学习水平,也影响学生的三观形成与素质修养的全面发展。在信息技术的融合下,可以借助于信息技术的优势构建起家校共育的桥梁,使学校和家庭之间能够有充分的沟通和交流,各自承担起自身在小学生教育方面的责任,在双方的共同配合与协调过程中,有效地提高小学教育教学的整体质量,提高教育教学工作的效果。具体如何进行信息技术与小学教育教学的深度融合,从而实现促进家校共育的有效实施,需要相关教育教学工作者进行深入研究。

例如小学教师可以通过使用“班级优化大师”APP来实现与学生家长之间的沟通,也可以借助该APP实现对班级学生生活以及学习的管理。家长可以通过手机登陆APP查看教师公布的相关通知,家长也可以通过APP进行意见的反馈等。通过智慧云平台进行家校互动可以有效提高家校共育的效果,而且能够减轻教师的工作负担,提高教师的工作效率,不需要教师按照传统的逐一打电话的方式通知学生家长,与家长沟通,而是可以通过智慧云平台实现统一的管理。

5.借助信息技术,促进教师专业成长

信息技术与小学教育教学的有效融合对小学教师的专业素养也有了更高的要求。小学教师需要具备较

强的信息技术应用能力以及较高的信息素养,紧跟信息技术发展的步伐,学习掌握并应用先进的信息技术来创新与优化教学形式。信息技术在应用的过程中,不仅实现了对小学教育教学形式、教育资源、教学环境等进行了有效的创新,同时也对教师的专业成长起到了重要的推动作用。一方面,学校借助于信息技术培训的方式提高了小学教师的信息技术水平,实现了小学教师信息素养的综合发展。另一方面,小学教师借助于信息技术可以实现自身的专业成长。

例如在小学教育教学工作中,教师可以通过信息技术手段收集整合教学资源,不断完善与优化教学设计,让课堂教学资源更加丰富。与此同时,借助先进信息技术的应用不断提高教育教学的现代化水平,打造智慧课堂,在信息技术的帮助下全面提高教师教学能力。此外,教师通过互联网以及信息技术可以查看丰富的教育教学论文和文献资料,还可以线上观摩名师的课堂教学,学习丰富的经验,帮助教师不断提升自身的专业素养,及时跟进新的教育理念,学习先进的教育思想,紧跟时代发展的脚步实现自身的专业成长。

四、结语

综上所述,信息技术为小学教育教学的创新发展提供了强大的推动力。随着国家对教育信息化的高度重视,目前我国教育事业正在逐步走上信息技术与教育教学融合的发展道路。信息技术与小学教育教学的融合也要打破传统融合模式的局限性,不断融入新的技术,迎合学生学习兴趣与发展需求,创新信息化教育教学手段和方法,将教学、学习以及管理等多方面的教育教学工作都实现信息化、现代化,从而保障小学教育教学工作的整体质量。小学教育教学工作人员要继续加大对信息技术与教育教学融合的研究,发挥好信息技术的优势,不断推动小学教育教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 方琳.信息技术与小学教育教学融合创新的实践研究[J].新作文(教研),2022(01):83-84.
- [2] 王冬梅.信息技术与小学教育教学融合创新的实践研究[J].好日子,2021(14):54-54.
- [3] 梁康范.信息技术与小学教育教学融合创新实践[J].新一代(理论版),2021(02):168-168.

[编辑:赵庆跃]