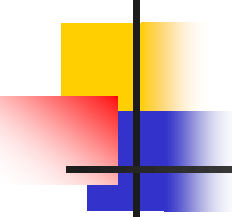


教育现代化

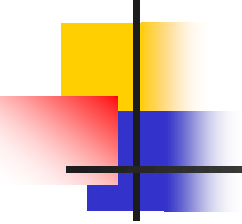
与义务教育优质均衡发展督导评估

主讲人：文新华



自我介绍

- 文新华 教授
- 200241
- 上海 华东师范大学
- 手机+微信: 18930196438
- 电子信箱: xhwen@admin.ecnu.edu.cn



目 录

- 一、教育现代化的国家战略
- 二、教育现代化的大众期望
- 三、加快切实推进义务教育均衡发展



一、教育现代化的国家战略

- （一）基本实现教育现代化
- （二）基本形成学习型社会
- （三）进入人力和人才资源强国行列
- （四）“十三五”规划的国家教育目标



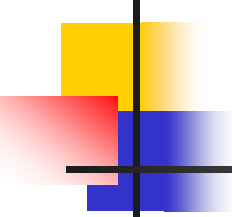
(一) 基本实现教育现代化

- 1、教育现代化的必要性
- 2、教育现代化的国际比较
- 3、教育现代化的主要指标
- 4、教育现代化的推进原则
- 5、教育现代化在学校层面的特征



1、教育现代化的必要性

- (1) 追赶理论
 - ——“1+3追赶案例”
 - ——中国的追赶
- (2) 两个数学模型



2、教育现代化的国际比较

- ——普及**9**年以上的义务教育；
- ——高中阶段毛入学率一般在**80%**以上（高收入国家为**95%**左右）；
- ——高等教育毛入学率一般在**30%**以上（高收入国家均进入了**50%**以上的普及化阶段）；
- ——成人识字率达到**95%**以上；
- ——青少年平均预期受教育年限（即新增劳动力平均受教育年限）在**12**年以上（高收入国家为**14**年左右）；
- ——主要劳动年龄人口中接受过高等教育的比例在**15%**以上；
- ——全社会教育经费总投入占**GDP**的比例和人均教育经费均高于世界平均水平。



3、教育现代化的主要指标

- ——教育普及程度
- ——教育条件
- ——教育质量
- ——教育经费
- ——教育公平
- ——教育体系
- ——教育体制



教育普及程度

- ●学前教育：普及学前三年**85%**
- ●义务教育：巩固率**95%**
- ●高中阶段教育毛入学率：**90%以上**
- ●高等教育毛入学率：**40%以上**



教育条件

- 办学条件
- 师资
- 信息化
- 校外设施



教育质量

- 义务教育：按时完成率
- 高中教育：毕业率
- 中等职业教育：双证率
- 高等教育：学历、学位获得率；初次就业率



教育经费

- 教育经费总投入
- 财政性教育经费



财政性教育经费

- 各级政府要优化财政支出结构，统筹各项收入，把教育作为财政支出重点领域予以优先保障。严格按照教育法律法规规定，年初预算和预算执行中的超收收入分配都要体现法定增长要求，保证教育财政拨款增长明显高于财政经常性收入增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。按增值税、营业税、消费税的3%足额征收教育费附加，专项用于教育事业。提高国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例，**2012年达到4%。**



教育公平

- ●优先保障机会公平，更加关注过程公平，不断追求结果公平
- ●义务教育：城乡均衡、“两个为主”、留守儿童
- ●区域公平



教育体系

- ——以终身教育为理念的新型现代国民教育体系
- ——体系的完整性
- ——体系的贯通性
- ——体系的便捷性



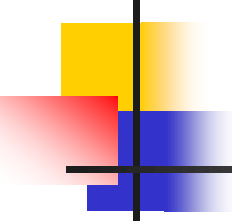
教育体制

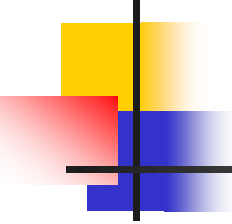
- ——人才培养体制
- ——办学体制
- ——投入体制
- ——管理体制

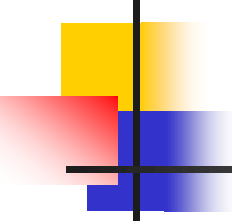


4、教育现代化的推进原则

- (1) 明确目标任务，落实责任分工。各地区各部门要在中央统一领导下，按照《教育规划纲要》和国家《十三五规划》对教育的部署和要求，对目标任务进行分解，明确责任分工，抓好贯彻落实。

- 
- **（2）提出实施方案，制定配套政策。**各地要围绕国家《十三五规划》确定的教育战略目标、主要任务、体制改革、重大措施和项目等，提出本地区实施的具体方案和措施，分阶段、分步骤组织实施。各有关部门要抓紧研究制定切实可行、操作性强的配套政策，尽快出台实施。

- 
- **（3）鼓励探索创新，加强督促检查。**充分尊重人民群众的首创精神，鼓励各地积极探索，勇于创新，创造性地推进教育现代化。对各地在推进教育现代化中好的做法和有效经验，要及时总结，积极推广。完善教育督导，加强社会监督。对教育现代化推进情况进行监测评估和跟踪检查。

- 
- **（4）广泛宣传动员，营造良好环境。**广泛宣传党的教育方针政策，广泛宣传优先发展教育、建设人力资源强国的重要性和紧迫性，广泛宣传推进教育现代化的重大意义和主要内容，动员全党全社会进一步关心支持教育事业的改革和发展，为实现教育现代化创造良好社会环境和舆论氛围。



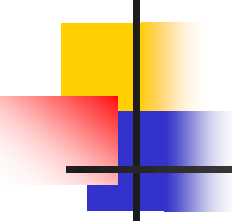
5、教育现代化在学校层面的特征

- (1) 办学条件现代化
- (2) 师资建设现代化
- (3) 办学理念现代化
- (4) 学校制度现代化



(1) 办学条件现代化

- ——提高生均财政性教学经费
- ——提高办学条件标准
- ——确保校园安全
- ——实现校园信息化
- ★建设智慧校园
- ★运用教学信息技术提高教和学的效能



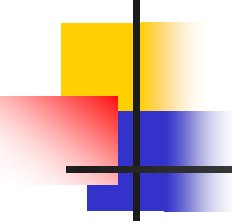
(2) 师资建设现代化

- ——按照编制足额配备教师
- ——提高教师学历层次
- ——优化教师结构
- ——提高教师教学能力、德育能力和师德水平
- ——激发教师创造性



(3) 办学理念的现代化

- **——学校工作理念：**以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。
- **——人才培养理念：**关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。
- **——教育质量理念：**树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。

- 
-
- **——学校公平理念：**努力办好每一所学校，教好每一个学生，不让一个学生因家庭经济困难而失学。切实解决进城务工人员子女平等接受义务教育问题。
 - **——学校特色理念：**探索适应不同类型教育和人才成长的学校管理体制与办学模式，避免千校一面。完善学校目标管理和绩效管理机制。健全校务公开制度，接受师生员工和社会的监督。



(4) 学校制度的现代化

- 学校现代化的制度内涵：
 - ——依法管理
 - ——自主管理
 - ——民主管理
 - ——社会参与管理
- 学校制度现代化的标准与目标：
 - ——高质量
 - ——高效率
 - ——高效益



(二) 基本形成学习型社会

- 1、学习型社会的基本要素
- 2、对学习型社会建设工作的督导



1、学习型社会的基本要素

- (1) 学习机会
- (2) 学习机制
- (3) 学习形式
- (4) 学习平台
- (5) 学习组织
- (6) 学习制度



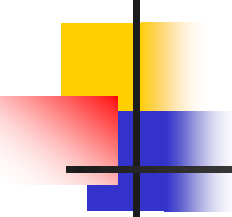
2、对学习型社会建设工作的督导

- （1）对社区教育工作的督导
- （2）对劳动年龄人口受教育程度提高的
督导



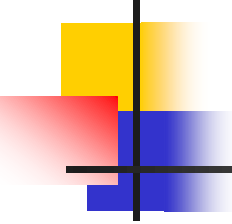
(三) 进入人力和人才资源强国行列

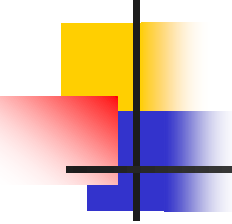
- 1、人均受教育年限
- 2、劳动者人手一张证
- 3、高等教育规模
- 4、拔尖创新人才培养
- 5、对从业人员继续教育参与率的督导
- 6、对学校培养创新人才的督导

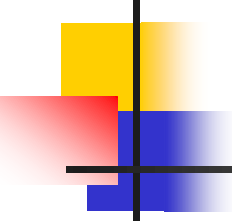


(四) “十三五”规划的国家 教育目标

- 1、总体目标：教育现代化取得重要进展，劳动年龄人口受教育年限明显增加。
- 2、分项目标：
 - (1) 提高教育质量。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。深化教育改革，把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程。

- 
- **（2）推动义务教育均衡发展，全面提高教育教学质量。**普及高中阶段教育，逐步分类推进中等职业教育免除学杂费，率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费。发展学前教育，鼓励普惠性幼儿园发展。完善资助方式，实现家庭经济困难学生资助全覆盖。

- 
- （3）促进教育公平。加快城乡义务教育公办学校标准化建设，加强教师队伍特别是乡村教师队伍建设，推进城乡教师交流。办好特殊教育。
 - （4）提高高校教学水平和创新能力，使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平。建设现代职业教育体系，推进产教融合、校企合作。优化学科专业布局和人才培养机制，鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变。

- 
- **（5）落实并深化考试招生制度改革和教育教学改革。**建立个人学习账号和学分累计制度，畅通继续教育、终身学习通道。推进教育信息化，发展远程教育，扩大优质教育资源覆盖面。完善教育督导，加强社会监督。支持和规范民办教育发展，鼓励社会力量和民间资本提供多样化教育服务。



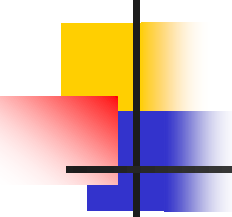
二、教育现代化的大众期望

- 1、需要学前教育 and 更高层次的教育
- 2、需要更好的教育（条件、管理、师资、质量）
- 3、需要更多的教育
- 4、需要更公平的教育
- 5、需要更自由的教育



三、加快切实推进义务教育均衡发展

- （一）义务教育均衡发展督导评估工作基本情况
- （二）义务教育均衡发展做法与经验
- （三）义务教育均衡发展存在的问题
- （四）加快切实推进义务教育均衡发展的主要举措



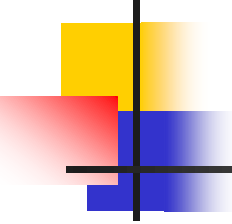
(一) 义务教育均衡发展督导 评估工作基本情况

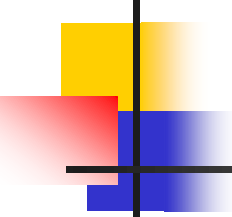
- 1、完善均衡发展督导评估制度建设
- 2、督导评估的进展

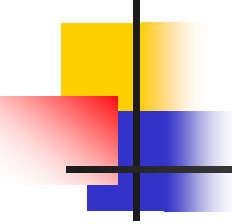


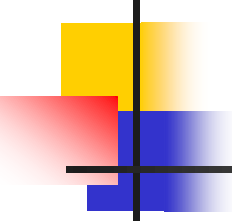
1、完善均衡发展督导评估制度建设

- **（1）进一步规范实地督导检查制度。**全面完善均衡督导评估数据库，修订细化督导评估和实地督导检查规程，加大对农村薄弱校、教学点督查力度，强化问题导向，逐县通报有数据支撑的薄弱环节。

- 
- **（2）进一步加大督导问责力度。**在实地督查过程中，增加了实地督导检查中县政府领导关于各项指标达标情况和工作推进情况的陈述答辩环节，对问题较严重或监测不达标的县，对其所在的各级地方政府及教育行政部门进行约谈，印发整改通知并发内部通报。

- 
- **（3）** 进一步督促各地加快推进督导评估工作。**2015年4月**，在北京市召开了全国义务教育均衡发展督导评估中期推进会，实地考察北京市推进义务教育均衡发展及基础教育综合改革的经验做法，总结全国的成绩和经验，全面部署加快推进全国义务教育均衡发展督导评估认定工作。

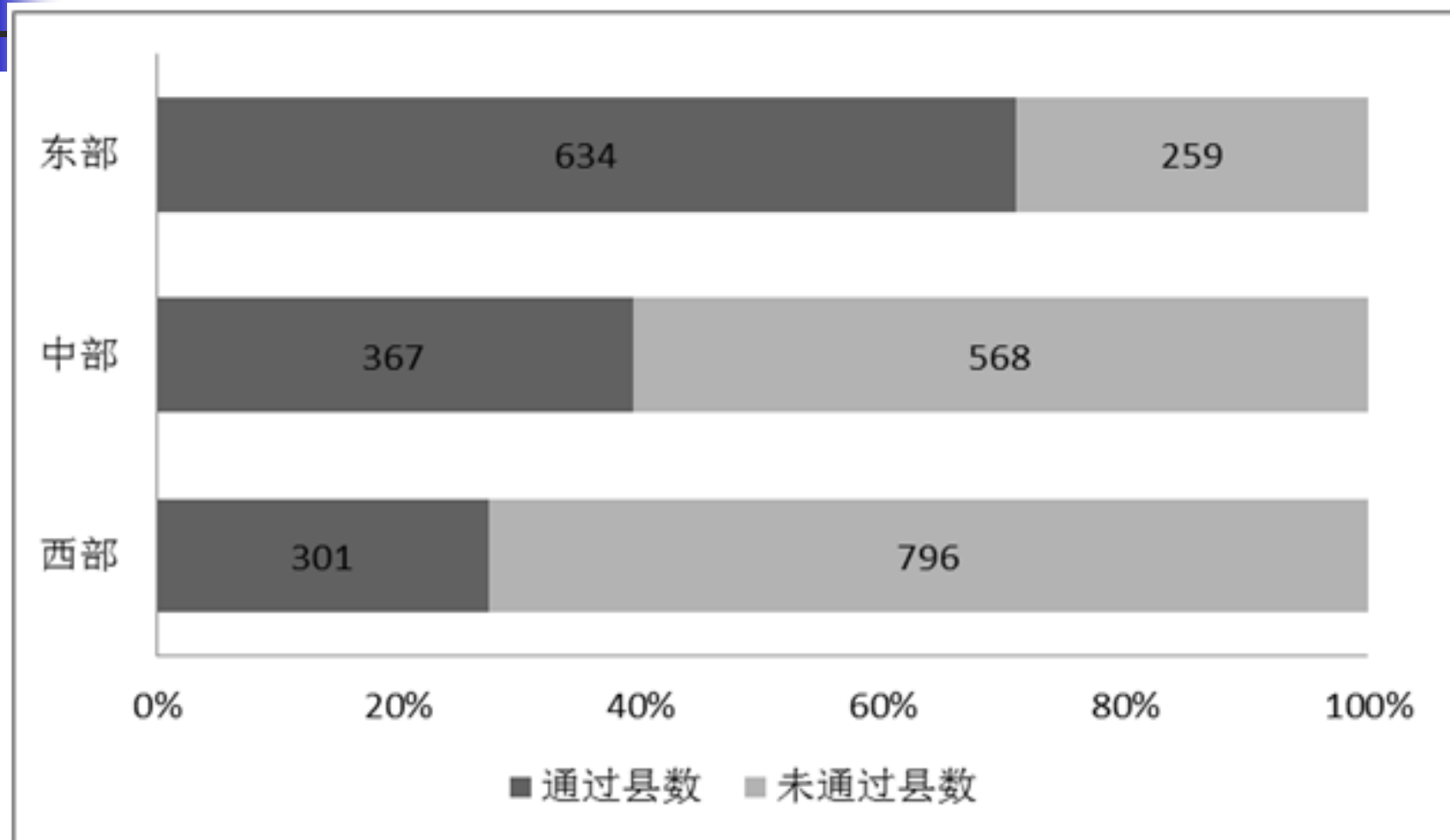
- 
-
- （4）进一步加强督导部门的自我纪律约束。按照中央八项规定和教育部有关要求，强化督导评估和实地督导检查廉政警示教育，明确督导检查《十不准》和“四严禁”纪律要求，联合受检单位加强全方位监督，对违纪违规行为，认真查实，严肃处理。

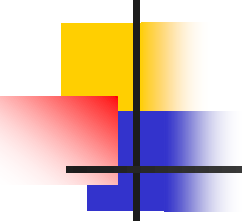


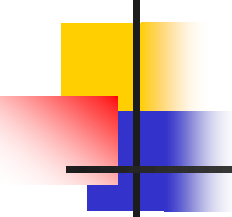
2、督导评估的进展

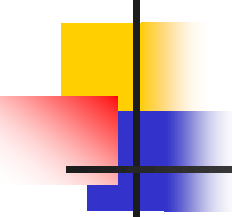
- （1）截至**2015**年底，全国实现义务教育发展基本均衡的县（市、区）累计达到**1302**个（见附表），其中东部地区**634**个，中部地区**367**个，西部地区**301**个（图一）。继**2014**年的上海市后，**2015**年又有北京、天津、江苏、浙江**4**省（市）所有县级单位全部通过国家督导评估认定。广东、湖北、福建三省通过认定的县（市、区）比例均超过**80%**。

图一



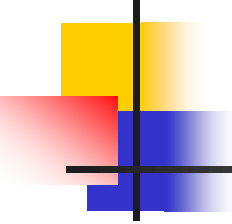
- 
- （2）对已通过基本均衡认定的**757**个县进行监测复查
 - 对**2013-2014**年通过国家认定的**757**个县义务教育均衡发展情况进行了第二次监测复查，监测结果显示，**757**个县（市、区）的义务教育均衡发展水平总体上稳步提高。与**2013**年相比，**2014**年小学综合差异系数由**0.568**下降为**0.549**，初中综合差异系数由**0.55**下降为**0.531**（见图2）；**8**项指标均值普遍增大，其中生均教学仪器设备值总量增幅最大，小学和初中的增幅分别为**43.9%**和**45.7%**。

- 
- **（3）对未实现基本均衡地区进行过程性监测：**依据**2014**年全国教育事业统计数据，以《暂行办法》规定的核心内容——校际差距情况为主，对尚未通过国家评估认定的**1600**多个县均衡发展情况进行过程性监测。结果显示，整体上看，未认定县均衡水平明显低于国家标准、更低于已认定的**1300**多个县，实现均衡发展目标难度较大。进一步分析显示，中、西部地区分别有**60%**、**72.5%**的县尚未认定，将是攻坚难点地区；小学差异系数不达标比例较高，占未认定县总数比例的**63%**，将是攻坚难点学段。



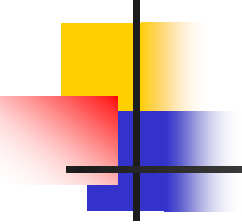
(二) 义务教育均衡发展做法与经验

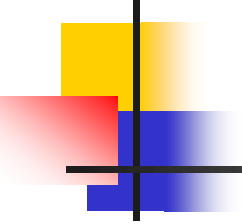
- 1、深化综合改革，提升治理水平
- 2、经费投入先行，倾斜保障公平
- 3、队伍整体提升，城乡共同进步
- 4、办学条件升级，彰显时代特征
- 5、开发多元课程，推动内涵发展
- 6、落实普惠政策，实现机会均等

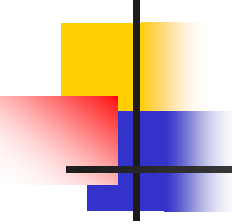


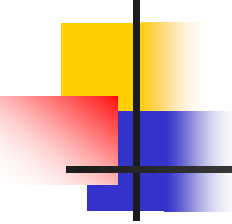
1、深化综合改革，提升治理水平

- **（1）** 实施办学体制创新，扩大优质资源覆盖面。各地不断探索，深化大学区制、委托管理、联盟办学、集团化办学、一校多址、城乡互助共同体等多种办学体制，盘活存量，以强带弱，资源共享，实现优质教育资源广泛覆盖。

- 
- （2）推进招生制度改革,巩固就近入学制度。各地积极推进义务教育划片招生、就近入学，将优质高中招生名额分配到区域内初中。江苏省、四川省高中名额分配比例达到**70%、50%**。北京市取消“共建”入学方式，进一步规范特长生入学工作；启用全市统一的小学和初中入学服务系统，加强学籍管理，严格控制跨学区片流动和二次流动。浙江省**90**个县（市、区）中已有**88**个对社会公开宣布全面实现了“零择校”。

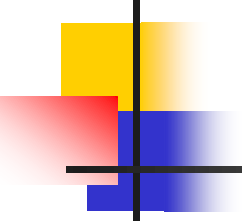
- 
- **（3）落实教育规划，提高学校布局科学性。**
甘肃省**100**人以下学校有**8000**所，但仍结合实际，坚持按需布点、低段分散、高段集中的原则，办好需保留的小规模学校 and 教学点，并提出对无人学校校址保留三年的要求。天津市和平区克服城市核心区发展空间有限的困难，近三年投入**16.88**亿元，专门用于学校土地置换、学校扩容、改造提升。

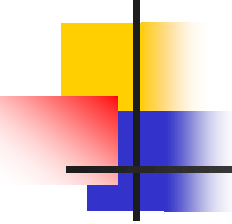
- 
- **（4）完善考核监督制度，为均衡发展保驾护航。**多数省份出台或者修订了教育督导条例和办法，成立政府教育督导委员会，加强督导对促进均衡发展的作用，层层建立健全目标考核机制，把县域义务教育均衡发展作为考核地方各级政府、表彰奖励、责任追究的重要内容。



2、经费投入先行，倾斜保障公平

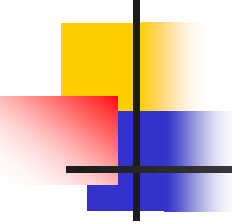
- （1）完善义务教育经费保障体制。2014年，全国义务教育总投入达到**1.42**万亿元，其中国家财政性教育经费达到**1.36**万亿元，均比上年增长大约**1000**亿元，为全国义务教育发展提供了有力保证。

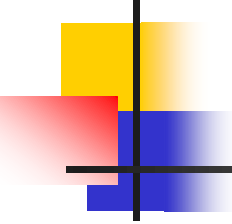
- 
- （2）统筹经费向农村学校、薄弱学校倾斜。
江西省近三年共统筹整合资金**50**亿元（省安排**75%**），集中建设和改造全省**1**万个农村小学和教学点，切实改善了全省最基层的农村小学和教学点的办学条件。广东省省财政安排**10**亿元专项资金，重点支持粤东、西、北欠发达地区，用于教育创强和义务教育均衡发展补短板。

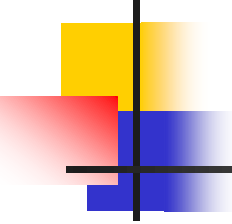


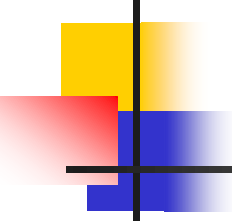
3、队伍整体提升，城乡共同进步

- （1）教师学历进一步提升，城乡差距继续缩小。2014年，全国小学高于规定学历教师比例达到89.8%，比上年提高2.5个百分点。这一比例城市为96.5%，农村为87.3%，城乡差距比上年缩小1.8个百分点。全国初中本科及以上学历教师比例达到77.9%，比上年提高3.0个百分点。这一比例城市、农村分别为87.8%和73.3%，城乡差距比上年缩小1.7个百分点。

- 
- （2）实施特色补充机制，保障农村教师配置。各地落实国家政策，结合本地实际，探索创新多种切实可行的特色补充机制。湖南省、广西壮族自治区为解决偏远农村教师补充难的问题，由省财政安排专项经费，实施农村教师定向培养计划，形成与国家免费师范生计划相衔接、类型学段学科全覆盖、以农村小学为补充重点的完整体系。重庆市**2012**年起实施“中小学特色学科教师配备计划”“农村小学全科教师培养计划”，累计为农村学校补充教师**11000**多名。

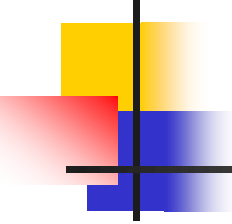
- 
- **（3）整体提升教师专业化水平。2014年**，全国小学教师接受各级各类培训总人次持续增长，达到**2496.6**万人次，全国小学专任教师人均年培训**4.4**次，其中，城市为**6.9**次，农村为**3.5**次。全国初中教师人均年培训**4.2**次，其中，城市为**5.4**次，农村为**3.6**次。

- 
- （4）待遇和荣誉并举留住教师。各地认真落实国家要求，实施城乡教师差别化待遇政策，鼓励吸引优秀教师服务农村。吉林省制定了《中小学教师水平评价基本标准条件》，建立农村“特设岗位正高级教师”评审制度。江西省建立了长期从教教师荣誉制度，对在乡村任教满**20**年和在各级各类学校任教满**30**年的**12**万余名教师颁发荣誉证书。



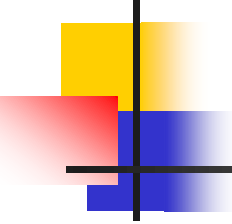
4、办学条件升级，彰显时代特征

- 一是办学基础设施继续改善。
- 二是教学设施设备指标大幅改观。
- 三是信息化建设步伐加快。



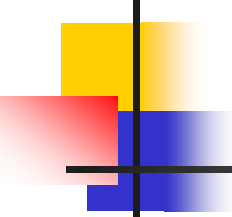
5、开发多元课程，推动内涵发展

- 一是深化课程教学改革。
- 二是民族传统文化入课堂。
- 三是推进农村和薄弱学校小班化教育。



6、落实普惠政策，实现机会均等

- 一是建设残疾儿童少年全纳体系。
- 二是关爱留守儿童。
- 三是保障进城务工人员随迁子女受教育权。
- 四是扩展义务教育免费补助范围。

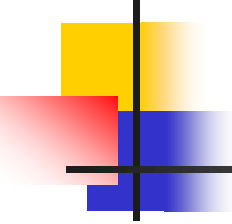


(三) 义务教育均衡发展存在的问题

- 1、学校布局调整不能满足入学需求的变化
- 2、农村学校办学条件尤其信息化建设仍待加强
- 3、偏远农村学校教师队伍建设相对滞后
- 4、部分学校管理水平和资源使用率有待提高

1、学校布局调整不能满足入学需求的变化

- 大量农村学生进城就读，而城乡学校布局调整速度滞后，使得城市（县城）学校学位不足、资源紧张的问题愈发突出，大校额、大班额现象凸显，而农村学校生源数量急剧下降，中微型学校、袖珍班越来越多，城乡学校资源的分布格局与均衡配置受到冲击。



2、农村学校办学条件尤其信息化建设仍待加强

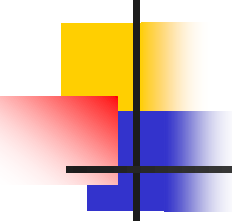
- 综合差异系数不达标的复检县在资源配置上总量有所增加，但差异系数却进一步扩大，使得义务教育均衡发展水平下滑。部分受检县（市、区）近三年未能全面实现义务教育经费“三个增长”要求，缺少保障稳定增长的长效机制。

3、偏远农村学校教师队伍建设 相对滞后

- 一些县没有按照国家要求，在新教师补充、教师培训、教师交流、专业技术职务聘任、生活待遇提高等方面，出台并落实好向农村教师倾斜的政策，使得农村教师年龄偏大、学科结构不合理、学历及专业化水平较低等问题长期得不到根本解决，音、体、美、信息技术等专业教师配置不足问题不同程度存在，农村学校条件差、环境氛围差、留不住优秀教师的问题仍然存在，城乡教师资源配置差距在个别地方还有进一步拉大的趋势。

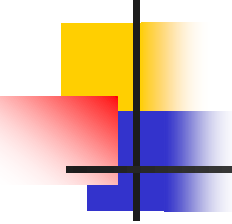
4、部分学校管理水平和资源使用率有待提高

- 部分学校特别是农村学校尚未形成鲜明的办学理念和办学特色，常规管理科学化、精细化水平不高，课程改革实施能力不强。校长和教师培训不足，对新设施设备使用能力和意愿不强。部分学校功能室、设施设备、图书、现代化教育资源使用率不高，信息化应用水平偏弱。



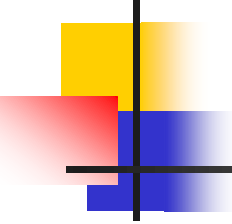
（四）加快切实推进义务教育均衡发展的主要举措

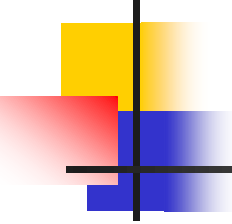
- 1、重视全局性教育统筹规划，强化供给机制改革
- 2、重视发展性教育教学需求，提升师资配置能力
- 3、重视巩固均衡发展成果，探索优质均衡举措
- 4、充分发挥督导作用，建立健全长效机制

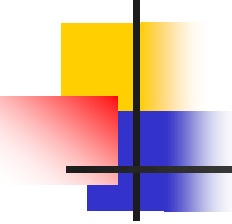


1、重视全局性教育统筹规划， 强化供给机制改革

- **（1）** 完善义务教育资源配置保障机制，提高资源统配能力。要认真落实国家有关义务教育投入的法律、政策要求，切实保障义务教育经费逐年增长，保障国家有关教育附加、土地出让金等相关投入政策的落实。在资金拨付、项目安排上，要强化宏观调控和资源统配能力，坚持雪中送炭，重点倾斜薄弱学校、农村学校。要充分利用好国家实施的“全面改薄”工作机制，以农村学校、薄弱项目为重点，一县一策、一校一案，分阶段分步骤扎实推进。在补齐义务教育学校硬件缺口的同时，要安排专项资金用于教师专业化发展和学校内涵发展，为进一步均衡配置教育资源、提升教育教学质量提供有力保障。

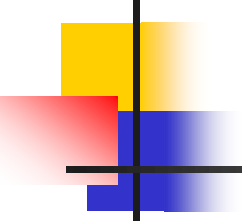
- 
- （2）改革义务教育供给方式和供给结构，提高供给有效性。解决优质教育资源供给的失衡问题，需要实施教育领域综合改革，全面施策，从供给改革多下功夫。一方面，要以公平发展为原则，不断创新公共服务供给方式，进一步推行学校联盟、集团化办学、学区化管理、对口帮扶等办学体制改革，建立以强带弱、以高扶低的联盟办学模式，实施共同体捆绑式发展，盘活释放蕴含在优质名校、发达社区当中的教育资源，补强薄弱学校发展资源和发展机会。另一方面，同时合理区分基本与非基本公共服务，鼓励社会资本提供个性化、多样化教育服务。健全公共财政对民办教育的扶持政策，加强民办学校内部制度建设，保障民办学校、学生、教师合法权益。

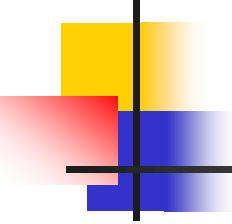
- 
- **（3）**做好城乡教育一体化发展规划，提高学校布局合理性。各级政府要结合人口变化趋势和城乡一体化规划，以满足就近入学需要为基础，做好科学论证，合理调整好义务教育学校布局。要重视新建居民区学校配套建设，落实学校与居民区同步规划、同步建设的有关规定，加快人口导入区学校建设步伐，逐步解决学位不足、面积不足、班额过大等问题。同时要快速提升农村学校和城区周边薄弱学校办学水平，有效缓解中心城区的入学压力。要办好必须保留的村小和教学点，保障当地学生就近入学的需求。



2、重视发展性教育教学需求， 提升师资配置能力

- **（1）完善教师补充机制。**要认真落实国家有关统一城乡教职工编制标准的要求，加强教职工编制的动态管理，创新教师补充方式，加大补充力度，在认真落实免费师范生、特岗教师政策的基础上，做好新教师招聘工作，鼓励地方广泛开展农村教师定向培养和小学全科教师培养，满足学校教育教学需求。

- 
- （2）完善教师交流机制。要始终把师资均衡作为工作重点，统筹学校间教师配置、进一步健全县域内校长教师交流轮岗制度。要进一步完善城乡教师差别化待遇相关政策，提高边远、艰苦地区教师补助标准，并补偿教师交流增加的经济负担，加强农村教师周转房建设，改善生活条件，在职称评聘、评优评先、职务晋升等方面倾斜农村教师、倾斜交流教师，搭建服务平台，关心农村教师、交流教师的专业发展和个人成长，通过多种手段完善轮岗交流的吸引力，使更多优秀人才乐于交流、安心任教农村。

- 
- **（3）整体提升教师专业化水平。**继续围绕课程改革和联盟办学体制改革，完善培训体系，创新培训模式，提高培训实效，注重提升校长专业化水平，培养农村学校名优校长和骨干教师，构建合理教师梯队，实现人民群众对提升教育质量、全面实施素质教育的期盼。尤其要加强农村偏远小规模学校教师的专业能力提升，提高其使用现代化教学设施设备能力，落实现代教育理念的要求。

3、重视巩固均衡发展成果，探索优质均衡举措

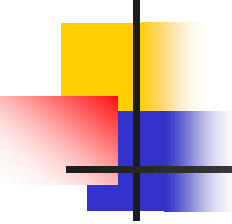
- 义务教育均衡发展是永久性要求，各级政府要不断强化各级各部门责任，完善各项政策制度和投入保障体系，将促进义务教育均衡发展纳入党政领导政绩考核，建立健全推动有力、检查到位、考核严格、奖惩分明、公开问责的义务教育均衡发展推进责任制。已完成基本均衡评估认定任务的省、市、县要不断总结好的做法和经验，完善已有政策，保持工作推进的相关机制和态势，巩固成果，提高水平，还要在十三五规划中制定新标准，提出新要求，实现义务教育在更大范围、更高标准、更有质量的均衡发展，探索省域内县域间、市域内校际均衡发展措施。对于未达标县（市、区），要进一步加大省级统筹，并对照国家和省定标准，认真查找薄弱环节，及早制定工作计划，采取有效措施，不断提高均衡发展水平，保质保量按期实现规划目标。

4、充分发挥督导作用，建立健全长效机制

- 各级政府要根据《教育督导条例》规定，落实教育督导部门的地位、职能和工作要求，增加督导部门编制，配齐配全专职督学，成立相应内设机构，强化教育督导力量，充分发挥教育督导部门在义务教育均衡发展中的督政、督学、评估监测职能。要研究均衡评估从县域间校际差异扩展到市域内校际间、或者省域内县际间、指标内容从八项指标扩展到更高水平的办学条件或者质量方面的评估办法，全面促进我国义务教育公平程度的提升。要依据管办评分离原则，引导社会参与监督学校管理和改革，并对供给结构改革大力引入的社会力量办学做好监督引导，提高教育治理体系和治理能力的现代化水平。

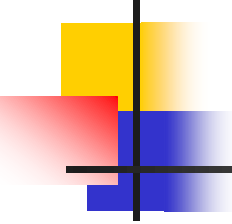
4、充分发挥督导作用，建立健全长效机制

- 各级政府要根据《教育督导条例》规定，落实教育督导部门的地位、职能和工作要求，增加督导部门编制，配齐配全专职督学，成立相应内设机构，强化教育督导力量，充分发挥教育督导部门在义务教育均衡发展中的督政、督学、评估监测职能。要研究均衡评估从县域间校际差异扩展到市域内校际间、或者省域内县际间、指标内容从八项指标扩展到更高水平的办学条件或者质量方面的评估办法，全面促进我国义务教育公平程度的提升。要依据管办评分离原则，引导社会参与监督学校管理和改革，并对供给结构改革大力引入的社会力量办学做好监督引导，提高教育治理体系和治理能力的现代化水平。



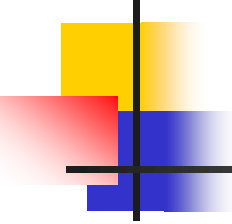
重点指导学校提高教育质量

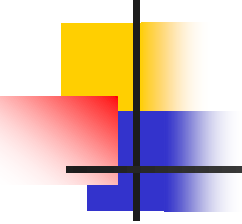
- 1、指导学校坚持德育为先
- 2、指导学校坚持能力为重
- 3、指导学校坚持全面发展
- 4、指导学校坚持发展学生良好个性
- 5、指导义务教育学校“减负”
- 6、指导普通高中提高质量

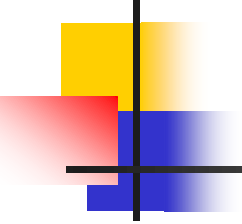


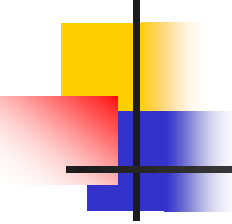
1、指导学校坚持德育为先

- （1）加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育和道德教育，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心；

- 
- **（2）** 加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；
 - **（3）** 加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。
 - **（4）** 加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民。

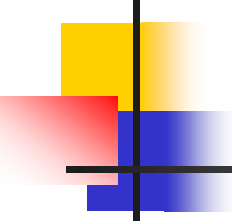
- 
- （5）加强中华民族优秀传统文化教育和革命传统教育。
 - （6）把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。
 - （7）创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。
 - （8）加强辅导员、班主任队伍建设。
 - 研究案例

- 
-
- 研究案例：学生学习动力从哪里来？
 - ——学习兴趣培养
 - ——责任意识培养



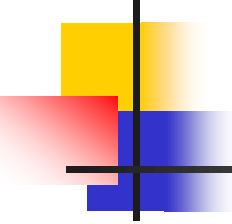
2、指导学校坚持能力为重

- （1）优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养
- （2）着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力
- （3）教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。



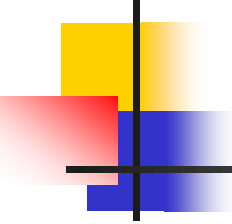
(1) 优化知识结构

- 结构一：学科知识的内部结构
- 结构二：一般生活知识、社会实践知识和普通学科知识
- 结构三：感性、实践知识与理性、书本知识；
- 结构四：语言工具、计算工具、信息工具知识
- 结构五：社会知识和自然科学知识、艺术知识



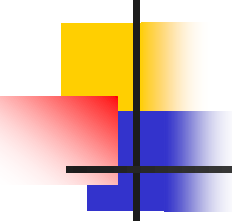
(2) 着力提高学生的学习能力

- ——纬度一：学习自理能力
 - 学习的自我计划能力、信息收集与处理能力、提问能力、归纳与概括能力、分析能力、自我评价能力
- ——纬度二：认知能力
 - 感知能力、理解能力、记忆能力、想象能力、思维能力
- ——纬度三：学习品质
 - 勤奋、刻苦、专研、独立思考等；
 - 静心、细心、虚心、专心、恒心



(3) 教育学生学会知识技能

- ——纬度一：学科技能
- ——纬度二：学习技能：书写技能、计算技能、信息查阅技能；实验技能与文科的调查技能；科技制作技能；艺术技能；运动技能；生活技能

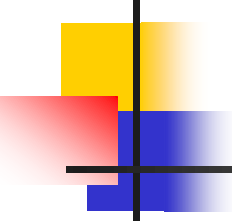


3、指导学校坚持全面发展

- （1）指导学校正确认识促进学生全面发展的必要性和可能性
- （2）指导学校正确认识全面发展与发展良好个性是统一的

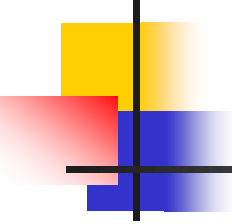
4、指导学校坚持发展学生良好个性

- (1) 指导学校正确理解个性
- (2) 指导学校正确引导学生发展个性



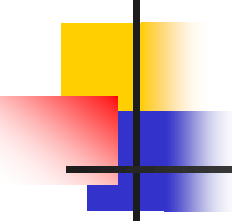
5、指导义务教育学校“减负”

- （1）学校要把减负落实到教育教学各个环节，给学生留下了解社会、深入思考、动手实践、健身娱乐的时间。
- （2）提高教师业务素质，改进教学方法，增强课堂教学效果，减少作业量和考试次数。
- （3）培养学生学习兴趣和爱好。
- （4）严格执行课程方案，不得增加课时和提高难度。
- （5）指导学校推进课后作业的科学设计



(5) 指导学校推进课后作业的科学设计

- ——作业功能的科学设计
- ——作业类型的拓展：预习式作业、复习式作业、自学式作业
- ——作业层次的调整：分层作业
- ——作业手段的多样化：读、听、写、看、动手等
- ——作业组织的改进：独立作业、小组作业、结对作业等
- ——作业批改的改进



6、指导普通高中提高质量

- (1) 全面提高普通高中学生综合素质
- (2) 建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面的指导
- (3) 推进培养模式多样化，为学生自主发展提供多样化的学习选择，适应不同潜质学生的发展需要。探索培养创新人才的途径
- 案例：指导学校开展研究性学习

案例：指导学校开展研究性学习

- 1、渗透式研究性学习
- 2、课题式研究性学习
- 3、以渗透式为主，以课题式为辅，实现二者的统一